

Módulos y ejes problematizadores de Licenciatura en Docencia Universitaria

A continuación se presenta una breve descripción de los módulos y ejes problematizadores:

Módulo 1: El contexto socio-institucional de la Universidad en la sociedad actual

- *Los desafíos de la universidad en la sociedad actual*

Aborda los desafíos de los modelos de desarrollo humano actual y la universidad pública, su misión y vínculo con el desarrollo de la sociedad y sus implicaciones en la actividad académica

- *Redes y sistemas en la universidad*

Analiza el papel de las comunidades académicas y las redes de intercambio académico en la reconfiguración de la universidad: espacios institucionales, interconexión y comunicación.

Módulo 2: Implicaciones éticas en el ejercicio docente de la docencia universitaria

- *El panorama institucional de la universidad*

Analiza la participación de los actores sociales e institucionales en la universidad desde la estructura, necesidades y posibilidades, demandas de calidad, innovación y cambios.

- *Procesos personales y profesionales para el mejoramiento docente*

Discute acerca de la Vocación y profesionalización docente en la universidad: pensamiento y acción, el perfil de competencias del docente universitario y la evaluación como opción de mejoramiento docente.

- *Orientación y gestión y evaluación académica estudiantil*

Revisa las condiciones y aspectos institucionales y sociales relacionados con el estudiantado universitario.

- *Diseño y planificación de proyectos académicos en la universidad*

Analiza la actividad académica desde la función de la investigación, el aporte comunitario de los proyectos de acción social y las condiciones de planificación en el quehacer institucional.

Módulo 3: Mediación pedagógica en el aula universitaria

- *Los procesos comunicativos en la educación superior.*

Analiza el papel de la comunicación en el acto educativo y las implicaciones para el docente.

- *Modelos de formación universitaria.*

Discute los modelos de formación universitaria y sus implicaciones en la actividad docente.

Módulo 4: El Currículo universitario como punto de referencia para la docencia

- *Enfoques curriculares en la universidad*

Revisa los enfoques curriculares desde su evolución, conceptualización, clasificación y sus implicaciones

- *El plan de estudios y su relación con los programas de curso*

Revisa la relación entre plan de estudios y programa de curso desde la conceptualización, componentes y diseño de los cursos universitarios.

Módulo 5: Cerebro y cultura: Implicaciones para el aula universitaria

- *El cerebro y la cultura en el aprendizaje universitario*

Revisa la relación entre cerebro y cultura como condiciones para el aprendizaje y formación en el espacio universitario.

- *El estudiante universitario: características y desarrollo*

Analiza las características y desarrollo del estudiantado y las implicaciones para la educación.

Módulo 6: Ambientes promotores para el aprendizaje en la universidad

- *El proceso de aprendizaje del estudiante universitario*

Revisa las teorías del aprendizaje y sus implicaciones en el nivel universitario.

- *El papel de las emociones en los procesos formativos*

Analiza el papel de las emociones desde su conceptualización, componentes y su vínculo con la formación universitaria.

- *Elementos de la motivación en el aprendizaje universitario*

Revisa la motivación desde sus planteamientos teóricos, elementos y relaciones con otros elementos pedagógicos de la formación universitaria.

- *Ambientes favorables para el aprendizaje de la universidad*

Analiza las condiciones del ambiente educativo que contribuyen en el nivel universitario a la construcción del aprendizaje y el conocimiento.

Módulo 7: La planificación didáctica como herramienta para la docencia

- *La relación del aprendizaje con la planificación de cursos*

Aborda los principales elementos que apoyan la planificación didáctica en la universidad.

- *El aprendizaje del contenido de los cursos universitarios*

Analiza el contenido de los cursos universitarios desde su naturaleza didáctica y la organización para su aprendizaje

- *Modelos de planificación didáctica*

Incluye la revisión de las generalidades de la planificación para los cursos en la universidad desde los diferentes modelos didácticos.

Módulo 8: Taller de Didáctica Específica I

- *Perspectivas de la didáctica específica*

Analiza el vínculo del saber disciplinar con el saber pedagógico desde las implicaciones en la educación superior.

- *Diseño de cursos en línea*

Desarrolla la ruta didáctica para el diseño de espacios de aprendizaje con el uso de la internet.

- *El uso de software libre en la docencia universitaria*

Presenta y desarrolla pautas docentes para el manejo y diseño con software libre en la educación superior.

- *Los recursos de las bibliotecas universitarias para el desarrollo de la docencia*

Presenta los recursos bibliotecarios desde la gestión de la información como una herramienta de apoyo docente.

Módulo 9: Estrategias didácticas para la investigación e indagación

- *El aprendizaje basado en problemas*

Presenta el Aprendizaje basado en problemas desde su diseño y evaluación.

- *El estudio de casos como estrategia didáctica universitaria*

Presenta el Estudio de casos desde su didáctica y evaluación.

- *La investigación como recurso para el aprendizaje*

Analiza la investigación desde su capacidad para problematizar situaciones de aprendizaje

- *El proyecto como estrategia didáctica universitaria*

Presenta el proyecto como estrategia didáctica desde su diseño y desarrollo.

Módulo 10: Estrategias didácticas en escenarios universitarios diversos.

- *Estrategias didácticas para grupos grandes*

Presenta estrategias didácticas pertinentes para los grupos de más de 50 personas.

- *El modelo de tutoría como estrategia formativa*

Presenta las condiciones de aplicación de la tutoría.

- *El abordaje didáctico de los cursos con modalidad práctica*

Analiza las posibilidades didácticas en los cursos con contenidos de naturaleza práctica.

Módulo 11: Estrategias evaluativas de procesos de aprendizaje

- *La Evaluación en el ámbito universitario*

Aproximación conceptual de la evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario.

- *Los métodos de medición para la evaluación de los aprendizajes.*

Presenta técnicas de evaluación de los aprendizajes basados en la medición: prueba, listas de cotejo, escalas de calificación, otros

- *La evaluación de los procesos de aprendizaje.*

Presenta técnicas de evaluación asociadas más a los procesos de aprendizaje: portafolio, mapas conceptuales, otras.

- *Estrategias emergentes en la evaluación de los aprendizajes.*

Revisa la innovación en la evaluación de los aprendizajes: retos y desafíos

Módulo 12: Estrategias didácticas basadas en Medios digitales y tecnologías de la información y comunicación

- *Medios digitales y la docencia universitaria*

Presenta el uso de los medios digitales en la educación superior costarricense: orígenes, procesos y posibles nuevos escenarios.

- *La innovación en la docencia universitaria en ambientes digitales*

Analiza el desarrollo educativo contemporáneo de aplicaciones digitales específicas desde el concepto de innovación.

- *La secuencia didáctica para Recursos digitales*

Aborda la naturaleza del contenido en ambientes digitales hipervinculares como apoyo para la docencia universitaria.

- *Construcción de recursos didácticos a partir de medios digitales*

Presenta el diseño y construcción de recursos didácticos desde la interacción, la narrativa didáctica, la visualización de la información y el prototipo en ambientes formativos

Módulo 13: Taller de Didáctica Específica II

- *Seminario de mejoramiento de práctica docente*

Desarrolla y analiza las buenas prácticas docentes por medio de una reflexión crítica en su área específica desde fortalezas y dificultades y la construcción de redes para el desarrollo docente-académico.

Módulo 14: Hacia una educación superior inclusiva

- *Estrategias de mediación pedagógica para la atención de los derechos humanos en la universidad.*

Establece las implicaciones académicas de la inclusividad como eje articulador de la docencia.