

proyecto final curso
Didáctica Universitaria



**Universidad de Costa Rica
Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Departamento de Docencia Universitaria**

Curso:

**FD-0340 Didáctica Universitaria
II Ciclo 2011**

Alumno:

**Anthony Ortega Aguilar
Sede del Atlántico**

Profesor:

Dr. Orlando Maroto Marín

Turrialba, 26 de noviembre de 2011

Estrategia: Aprendizaje Colaborativo

I. Diseño de la Estrategia.

A-Situación de aprendizaje a resolver

La principal problemática se debe a que existen estudiantes, en el curso de Contabilidad Administrativa, los cuales no tienen el mismo nivel de participación y aportes en relación con sus compañeros, sobre los temas tratados en clase, por lo tanto a través del diseño de una nueva estrategia didáctica se pretende influenciar un cambio de actitud a los estudiante con menos participación en clase.

B-Descripción de la Estrategia Didáctica

1. Introducción

Actualmente para el profesor universitario es un reto contar con el desarrollo de nuevas estrategias didácticas, que puedan guiar a los estudiantes de manera adecuada en el desarrollo del aprendizaje y en las necesidades del mundo actual. Por lo tanto a través de este proyecto se buscará implementar un proceso didáctico que promueva el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que promuevan el desarrollo intelectual y profesional del estudiante, con el fin de ir preparándolos en su incursión en el mundo laboral.

a. Antecedentes

El aprendizaje colaborativo se remonta desde los mismos inicios de la historia del hombre en el cual se ayudaban unos a otros, en el intercambio de conocimientos, así como toda las actividades en equipos de trabajo que realizaban, los cuales aprendían de las experiencias vividas. (Dr. Frank Arteaga Pupo. Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea.¹

¹<http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>

En diversos libros antiguos entre los que se encuentra la Biblia y el Talmud,”. (Dr. Frank Arteaga Pupo. Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea². Se mencionan las primeras referencias en la cuales existe una necesidad para la colaboración entre personas. En el cual el Talmud presenta la necesidad de aprender por igual y que el que aprende le facilite el aprendizaje al otro. En la edad media los gremios de arte puntualizaban que los aprendices debían trabajar en grupos pequeños, los más habilidosos trabajando con los maestros para que luego transmitieran sus conocimientos y habilidades a los menos experimentados.

Asimismo las primeras tendencias incursionan en los siglos XVI, XVII y XVIII, en los cuales se dieron los inicios de los trabajos grupales como medio en la educación. Por ejemplo en el siglo XVIII, Joseph Lancaster, promovió y llevo a la práctica los grupos colaborativos, abordaje incluido en la educación inglesa por medio de la educación grupal y a quién se le atribuye “la noción de equipo”. (Dr. Frank Arteaga Pupo. Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea³.

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se implementa por medio de grupos en los cuales cada miembro, posee un compromiso como equipo de trabajo, en el cual todos trabajan como un todo colaborándose unos con otros.

Este tipo de estrategia se enfoca en la implementación de valores como la responsabilidad, solidaridad y el respeto, con el fin de generar una retroalimentación y generar conocimientos entre los participantes.

² <http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>)

³<http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>)

b. Justificación

La educación y la formación del profesional constituyen un reto y una problemática en la actualidad, por lo que la educación universitaria debe dar un giro importante en la evolución, transmisión del aprendizaje y el conocimiento, con el propósito de sumergir al estudiante en el constante proceso de cambios que se producen en el mundo actual, por lo tanto es importante considerar en nuestra educación el desarrollo e implementación de nuevos métodos de enseñanza que permitan al estudiante tener una conciencia real como miembros activos de la sociedad, las empresas e instituciones.

Proceso en el cual nosotros como docentes dentro de la Universidad somos responsables directos en la formación y estimulación del estudiante egresado. Por lo tanto por medio de dicha estrategia se pretende formar estudiante con capacidad de trabajo en equipo, planificación, control, así como con capacidades de coordinar y evaluar acciones en los diversos equipos interdisciplinarios en los cuales formen parte.

Asimismo podemos llegar a la conclusión de que el aprendizaje colaborativo pretende crear una conciencia, socializadora, con el mundo empresarial, social y profesional, los cuales en conjunto puedan responder a las exigencias que demandan los diferentes campos profesionales.

c. Objetivos

- Implementar el trabajo en equipo de los estudiantes para maximizar el aprendizaje a través de los estudiantes de mayores habilidades.
- Desarrollar las habilidades interpersonales y de los equipos de trabajo, para mejorar la capacidad de análisis y colaboración con sus compañeros.
- Promover, valores como la responsabilidad, tolerancia, respeto y la cooperación, para lograr un mejor trabajo en equipo y la obtención de resultados.

- Propiciar la retroalimentación de los alumnos para compartir los diversos conocimientos y aprender uno de los otros.

2. Fundamentación teórica

Basado en el aprendizaje colaboración y sociales, se puede establecer que ambos se basan en los aportes realizados por la teoría del constructivismo, de Piaget y Vygotsky (Ausubel, Bruner)⁴ y las tendencias actuales de las construcciones colaborativas, donde el ente social marca una pauta importante en el mundo actual.

El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. Y sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo (Abbott, 1999). Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias preexistentes en el sujeto. Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El constructivismo social busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), los cuales dan un paso importante a que los alumnos puedan hacer frente a posibles situaciones presentadas en la realidad.

⁴ (www.frsn.utn.edu.ar/informatica/.../fundamentacion%20teorica.)

3. Descripción de la estrategia

A los estudiantes se les proporcionará la fundamentación teórica y con ejemplos prácticos los temas a analizar en la clase, con el fin de brindar las bases necesarias para el desarrollo de los ejercicios, es importante mencionar que se les asignarán lecturas previas para cada lección, con el fin de reforzar el conocimiento de la materia.

Organización por cuatro grupos de 3 a 5 estudiantes por grupos, a los cuales se les asignará un caso práctico por lección, el cual deberán resolver en el término de una hora con sus compañeros de grupo. Para esto los estudiantes deberán obtener los cálculos necesarios para justificar las decisiones obtenidas, los cuales deberán discutir, analizar y escuchar las diferentes opiniones de sus compañeros.

Posteriormente transcurrido el tiempo destinado para el análisis y discusión entre cada uno de los grupos, se define una sesión para que un miembro del grupo seleccionado por el profesor exponga los resultados antes el resto de los compañeros y que estos a su vez discutan sobre las alternativas propuestas por cada uno de los grupos mediante una mesa redonda. Aproximadamente se destinarán 40 minutos para las exposiciones.

Por la dinámica del curso esta estrategia puede ser implementada por 4 lecciones.

4. Papel del Docente

El papel del docente se definirá bajo las siguientes pautas:

- Diseño de los ejercicios y casos.
- Definir los objetivos a evaluar
- Tutor y facilitador

- Evacuador de dudas y consultas.
- Monitorear el trabajo desarrollado por los grupos, promoviendo el desarrollo del trabajo y el aporte de todos los alumnos.
- Brindar un cierre de calidad y evaluar el funcionamiento de los diversos grupos.

5. Papel del Estudiante

El papel del estudiante se definirá bajo las siguientes pautas:

- Resolver los casos propuestos.
- Administrar el tiempo asignado
- Transferir sus conocimientos a los demás compañeros del grupo.
- Ser tolerante y respetar los diferentes criterios de sus compañeros.
- Definir las conclusiones del trabajo, y definir la forma en que se hará la presentación.
- Ser participante activo dentro de su equipo de trabajo y promover la confianza con sus compañeros.

6. Papel del Contexto

El papel del contexto es sumamente importante, en el caso de la Sede del Atlántico, Turrialba, se puede decir que cada aula cuenta con los recursos necesarios para aplicar ésta estrategia didáctica, ya que el espacio es suficientemente grande para que entre los grupos no haya interrupción alguna, además que existe un proyector multimedia asignado de forma permanente para

cada uno de los salones de clase, por lo tanto es conveniente decir que se cuentan con los recursos necesarios.

II. Aplicación de la estrategia

La estrategia se implemento durante cuatro lecciones, mediante la conformación de equipos de trabajos los cuales desarrollaron un tema específico el cual mediante una mesa redonda se expuso ante sus compañeros los cuales brindaron sus diferentes aportes y opiniones, los cuales fueron guiados por el profesor. El cual les proporciono el tema que se desarrollará y las instrucciones a seguir sobre el análisis efectuado.

III. Valoración de los resultados de la estrategia utilizada.

1. Bondades:

- Mejora la respuesta brindada y ayuda a la solución de situaciones de mayor complejidad
- Obliga al estudiante a pensar en forma individual para generar aportes en su equipo de trabajo.
- Promueve la autoevaluación y la coevaluación.
- Estimula la interacción, el respeto mutuo, compromiso y las relaciones con sus compañeros.
- Permite que los estudiantes con sus propias palabras expresen lo entendido.
- Promueve las asignación de responsabilidades y las definición de roles.
- Obliga al estudiante a sintetizar mejor sus ideas y estimula el pensamiento crítico y de análisis.

2. Limitaciones:

- Se puede presentar que unos estudiantes trabajen más que otros en los equipos de trabajo, lo que dificulta el control en grupos grandes.
- Puede que el nivel de rapidez en la solución de problemas y análisis varíe entre los participantes, desde el punto de vista grupal e individual.
- La selección de los grupos se debe realizar muy cuidadosamente por la diversidad de características que posean los alumnos.

3. Proyecciones de uso

En mi opinión el uso de esta estrategia didáctica, no se puede aplicar con toda la temática del curso, ya que la misma en algunos de los temas no permite implementarla. Podríamos decir que se puede utilizar con temas que sean de, “carácter abierto” que permita una exploración y un análisis profundo por parte del estudiante, el cual pueda hacer aportes significativos sobre el mismo, todo lo anterior en busca la participación activa.

4. Valoración de la estrategia desde la perspectiva del docente.

Desde mi punto de vista docente, sería un mediador entre los alumnos del grupo, el cual se encarga de orientarlos y estimularlos, mediando en éste el refuerzo de los conocimientos que los estudiantes adquieren con la materia del curso. Por tanto este tipo de dinámicas son sumamente importantes, para la formación de valores en los cuales todos nos vemos inmersos desde nuestras diferentes profesiones. A través de este tipo de estrategias podemos llevar a cabo no solo la función de enseñar o brindar las bases necesarias del conocimiento,

sino que se pueden compartir los diferentes aportes e ideas, que ayudan a fomentar de una manera mejor la enseñanza universitaria.

5. Valoración de la estrategia desde la perspectiva del estudiante

Dicha información fue recopilada por medio de un cuestionario, con una serie de preguntas que tenían como fin conocer la opinión de los estudiantes, sobre la nueva experiencia en este modelo de aprendizaje, según la opinión proporcionada por los estudiantes, existe una buena aceptación ya que mencionan que les permite expresar de una forma más sencilla sus ideas y opiniones, sin embargo expresan que no necesariamente todos en el grupo trabajan y que en muchos de los casos éste se recarga solo sobre algunos de los alumnos.

Algunos mencionan que tienen un poco de dificultad para ponerse de acuerdo con sus compañeros, por lo que deben analizar nuevamente la información para llegar a tener un consenso. En otros de los casos mencionan que hubo complicaciones ya que hay estudiantes que son muy individualistas “Y solo les gusta hacer las cosa a su manera”. Otro comentó que la dinámica es buena sin embargo se necesita que el profesor sea el que tiene la batuta del curso.

En general desde mi punto de vista docente sentí buena aceptación de la estrategia, y la colaboración de los estudiantes fue fundamental para llevarla a cabo.

6. Consideraciones finales

a) Recomendaciones:

- Para llevar a cabo la estrategia debemos considerar, los estilos de enseñanza, el modelo de aprendizaje, las características de los estudiantes, así como los programas de los cursos y los recursos disponibles.
- Se debe dar apertura para que el estudiante seleccione a su conveniencia, el medio de información bajo el cual debe investigar.
- La selección de los equipos de trabajo los deberá hacer el docente con el fin de no recargar unos grupos más que otros “con estudiantes con una mejor disposición, para trabajar””, y así estimular la interacción.

b) Conclusiones

- En aprendizaje colaborativo es esencial para promover la ayuda mutua, en el cual los estudiantes con mayores conocimientos, brindar apoyo al resto de sus compañeros.
- Es fundamental para la integración profesional en los equipos interdisciplinarios en los cuales se verán inmersos en la vida laboral.
- Es indispensable la implementación de diferentes estrategias didácticas que mejoren el nivel de la educación universitaria y los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Bibliografía

Arteaga Pupo, Frank. Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea (2011). Consultado el 28 de setiembre del 2011. Pagina web <http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>.

Aprendizaje colaborativo (2011). Consultado el 28 de setiembre del 2011. Pagina web de wikilibros http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo

Aprendizaje colaborativo: antecedentes históricos y evolución. (2011). Consultado el 29 de setiembre del 2011. Pagina web <http://www.aprendizaje.us/tecnicas/estilos/aprendizaje-colaborativo/>

Fundamentación teórica (2011). Consultado el 28 de setiembre del 2011. Pagina web: www.frsn.utn.edu.ar/informatica/.../fundamentacion%20teorica.