

proyecto final curso
Didáctica Universitaria

Roy Gamboa Mena
Desarrollo de una estrategia didáctica

I. Diseño de la Estrategia

1. La autoevaluación del estudiante para potenciar la autonomía en el aprendizaje

El curso en el que se implementó esta estrategia es IO-5309 Fonología del Idioma Inglés. Este es un curso del cuarto ciclo del programa de Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Universidad de Costa Rica en la Sede de Occidente. Se trata de un grupo heterogéneo desde la perspectiva de edades, intereses, sitio de procedencia, estilos de aprendizaje, tipo de inteligencia y género, entre otros. Todos los alumnos son estudiantes de tiempo completo. Todos los estudiantes llevan al menos los siete cursos que comprenden el IV ciclo del programa. El curso se impartía en el horario de martes de 13 a 17 en el aula 302.

Debido a que muchas veces tuve la sensación de que muchos de mis estudiantes del curso citado no tomaban la iniciativa y no hacían más trabajo que el que se les asignaba aunque muy a menudo ni siquiera eso hacían. Por ejemplo, era muy común que no trajeran las tareas hechas. Usualmente se limitaban a realizar los proyectos o trabajos que tienen una nota numérica y ponían poca atención y dedicación a las tareas o proyectos cuyo fin es el aprendizaje y no la evaluación cuantitativa. Por eso uno de los aspectos de mis clases que se convirtió en un reto para mí se refiere al de lograr que el mayor número posible de mis estudiantes tomen más responsabilidad por su propio aprendizaje y se conviertan en estudiantes más autónomos.

Es por lo anterior que el objetivo de este proyecto era diseñar una estrategia didáctica cuya implementación coadyuvara en la creación de estudiantes más autónomos que demuestren responsabilidad por su propio aprendizaje.

2. Descripción de la estrategia didáctica

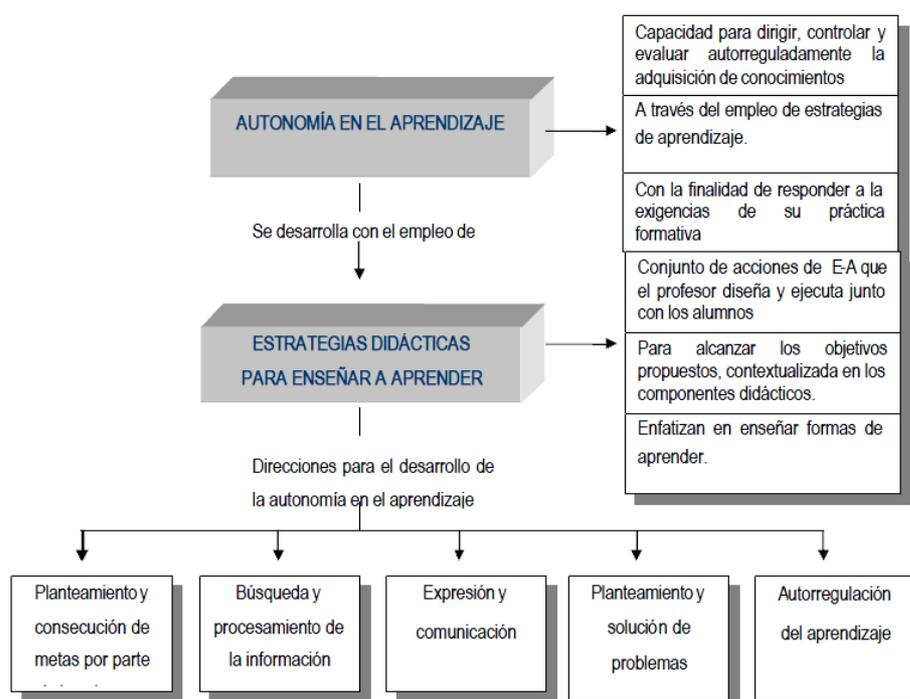
1. Fundamentación teórica

Para comprender mejor la problemática que el diseño de la presente estrategia intentó resolver, es necesario definir el concepto de autonomía en el aprendizaje. Cabrera (2009) propone que “La autonomía en el aprendizaje significa que el sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje, utilizándolos intencionalmente.” (p. 11-12)

Por otra parte, es importante notar que si un docente desea lograr que sus alumnos tomen mayor responsabilidad por su propio aprendizaje convirtiéndose en estudiantes más autónomos, estos deben ser instruidos mediante estrategias didácticas concretas orientadas al desarrollo de su autonomía. Al respecto Cabrera (2009) afirma que “El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje desde la educación incluye, por parte de los profesores, el uso de estrategias didácticas [...]” (p. 12).

Una vez establecida la necesidad de la inclusión de estrategias didácticas por parte del docente para el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes, es necesario explorar la naturaleza de esas estrategias. Según Cabrera (2009) “[...] se definen cinco direcciones de estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, [...]” (p.12), a saber, el planteamiento y consecución de metas por parte de los alumnos, búsqueda y procesamiento de la información, expresión y comunicación, planteamiento y solución de problemas, y autorregulación del aprendizaje. Debe observarse que cada una de las direcciones comprende una variedad específica de estrategias didácticas. Estas cinco direcciones se sintetizan en el siguiente esquema tomado de Cabrera 2009:

Direcciones para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje



Debido a que la naturaleza del contexto donde se aplicó la estrategia y porque está así lo ameritó, para efectos del presente proyecto se trabajó con una de las estrategias contenidas en la dimensión denominada autorregulación del aprendizaje la cual según anota Cabrera (2009) “Se orienta hacia la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, de controlarlo, evaluarlo y tomar decisiones para mejorar sus resultados.” (p. 16). Se trata de la estrategia de autoevaluación del estudiante.

2. Descripción de la estrategia didáctica

2.1. Descripción de la estrategia de autoevaluación del estudiante

Según afirma Calatayud (2008) “la autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente [...]” (p.1) La aplicación de esta estrategia supone una serie de beneficios que son descritos por Calatayud (2008) de la siguiente manera:

- Es uno de los medios para que el alumno conozca y tome conciencia de cual es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje;
- Ayuda a los discentes a responsabilizarse de sus actividades, a la vez que desarrollan la capacidad de autogobierno;
- Es un factor básico de motivación y refuerzo del aprendizaje;
- Es una estrategia que permite al docente conocer cuál es la valoración que éstos hacen del aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan, de la metodología utilizada, etc.
- Es una actividad de aprendizaje que ayuda a reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado;
- Es una estrategia que puede sustituir a otras formas de evaluación. Para atender a la diversidad es necesario utilizar diferentes instrumentos evaluativos para tratar de valorar la progresión de las capacidades de cada alumno. La autoevaluación puede ser una estrategia más en ese proceso de valoración.
- Es una actividad que ayuda a profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión del proceso realizado y
- Es una estrategia que posibilita la autonomía y autodirección del alumno.

Para la implementación de la estrategia de autoevaluación existen varias técnicas. Calatayud (2008) sugiere el block de autoevaluación, la hoja de plan de la semana, las herramientas de auto reflexión elaboradas por el profesor, el diario del estudiante, y el portafolio. Fernández (2011), por su parte lista el diario de aprendizaje (con preguntas, sugerencias o de forma libre), los cuadernos de superación de errores (corrección, búsqueda de la causa, medios de superación), las respuestas a preguntas puntuales sobre: la consecución de los objetivos de una unidad, sobre las dificultades, sobre la motivación, sobre el uso de la lengua y sobre los medios de superación; las conversaciones, entrevistas, grabaciones, correo electrónico; los ejercicios con clave para aspectos formales y para pruebas controladas, las guías de valoración de las propias producciones y de las de los compañeros con criterios trabajados previamente, la preparación de exámenes por parte de los alumnos y las gráficas (de motivación, de uso de la lengua en cuestión, implicación, participación, dedicación fuera de clase...).

Debido al contexto y las características de la población, para efectos del presente proyecto se utilizaron dos técnicas, a saber, la hoja de plan de semana (anexo1) y el diario de aprendizaje (anexo 2).

La estrategia fue aplicada por un periodo de siete semanas del 8 de octubre al 19 de noviembre de 2013. Cada dos semanas los estudiantes entregaron al profesor su plan de semana y su diario de clase. Participaron 11 de los 21 estudiantes matriculados en el curso.

La hoja de plan de semana

Según Calatayud (2008) “el objetivo de esta actividad es motivar al alumno para que sea responsable de sus acciones. Él sabe que tiene una semana para realizar determinadas actividades y el mismo ha de responder de su realización.” (p. 2)

El diario de aprendizaje

Fernández (2011) lo describe como

[...] una de las prácticas más formativas de cara al aprendizaje y a la autonomía. Dependiendo del nivel de los alumnos, se puede plantear de una forma más

cerrada o más abierta, incluso se puede empezar preparando unas tablas de varias entradas que apenas se tienen que rellenar al final de cada día, módulo o semana. El diario puede ser personal, de grupo o de toda la clase. Con la periodicidad o voluntariedad que se decida, el profesor, irá leyendo los diarios y comentándolos. Hay que señalar que esta lectura es para el profesor una fuente de información inestimable sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos. (p. 9)

2.2. La lógica y el tiempo en el que se debe desarrollar la estrategia

Es definitivo que la implementación de alguna estrategia didáctica en particular orientada a desarrollar la autonomía de los estudiantes no es un asunto de una clase, ni siquiera lo es de un semestre, sin embargo, su implementación, aun por periodos cortos, puede impactar positivamente a los estudiantes y acercarlos más a la autonomía. Además, por ser formativa debe aplicarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto Fernández (2011) argumenta que “La autoevaluación [...] es esencialmente formativa, y como tal se debe orientar para progresar, por eso es en el mismo proceso de aprendizaje donde adquiere todo su valor: qué quiero aprender, qué sé, cómo lo hago, cómo mejoro.” (p. 8)

Para el presente proyecto la estrategia fue aplicada por un periodo de siete semanas, del 8 de octubre al 19 de noviembre de 2013, a un grupo de estudiantes del curso IO-5309 Fonología del Idioma Inglés. Se espera que al finalizar el periodo de aplicación puedan evidenciarse cambios en los estudiantes que den fe de que se han aproximado más a la autonomía.

3. Papel del docente

La participación del docente en la aplicación de la estrategia de autoevaluación fue de naturaleza directiva en el sentido de que el profesor organizó la estrategia, la echó a andar y monitoreo su implementación todo el tiempo. Fernández resume el papel del docente en la implementación de la estrategia de autoevaluación de la siguiente manera:

El profesor no es ya la persona que decide lo que se hace y cómo se hace, ni el que tiene la última palabra, ni es la enciclopedia, que responde y explica todas las dudas y corrige los errores; es la persona que está atenta a las necesidades lingüísticas de sus alumnos, motiva, suscita, contrasta, confía en su capacidad, da pistas para que ellos mismos induzcan las reglas y resuelvan las dudas, se interesa por cómo lo han hecho y sugiere nuevas formas de hacer; es un atento observador de los procesos de

aprendizaje y de la interacción comunicativa, sabe negociar y es capaz de adaptarse a nuevas soluciones. (Fernández, 2011, p.7)

4. Papel del estudiante

La participación del estudiante fue protagónico en la implementación de la estrategia de autoevaluación, pues es el mismo estudiante quien de manera individual autoevaluó su propio aprendizaje a partir de los insumos dispuestos por el docente. Fernández sintetiza el rol del estudiante en la implementación de la estrategia de autoevaluación como se anota a continuación:

El aprendiz, por su lado, no espera a que le den consignas de lo que hay que hacer, cómo y cuándo, sino que manifiesta sus propias motivaciones y necesidades, se esfuerza, valora sus propias dificultades, solicita ayuda, evalúa los diferentes recursos, desarrolla confianza en sí mismo y ensaya la mejor forma de aprender. (Fernández, 2011, p.7)

5. Papel del contexto

Como se anotó al principio, el curso en el que se implementó la estrategia es IO-5309 Fonología del Idioma Inglés. Este es un curso del cuarto ciclo del programa de Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Universidad de Costa Rica en la Sede de Occidente. Se trata de un grupo heterogéneo desde la perspectiva de edades, intereses, sitio de procedencia, estilos de aprendizaje, tipo de inteligencia y género, entre otros. Todos los alumnos son estudiantes de tiempo completo. Todos los estudiantes llevan al menos los siete cursos que comprenden el IV ciclo del programa. El curso se imparte en el horario de martes de 13 a 17 en el aula 302. El aula consta de espacio para 30 estudiantes y cuenta con buena iluminación a partir de luz natural ya que tiene un amplio ventanal. La ventilación es apropiada y puede ser regulada ya que los ventanales cuentan con celosías. Se cuenta también con un *videobeam* instalado en el aula y acceso a internet. Además, el diseño del aula es apropiado para aislar el ruido exterior.

II. Aplicación de la Estrategia

1- Realización de la estrategia

Para la realización o implementación de la estrategia propuesta se llevaron a cabo tres pasos:

a- Explicación de la estrategia y su propósito a los estudiantes participantes:

Los estudiantes del curso IO-5309 Fonología del Idioma Inglés fueron informados sobre el proyecto a realizar. Se les explicó en qué consistía la estrategia, cuál era su objetivo y cuál era su papel al participar en la implementación de la estrategia. Además, se les entregó y explicó cómo llenar el diario de clase y el plan semanal.

b- Implementación de la estrategia:

La estrategia fue aplicada por un periodo de siete semanas del 8 de octubre al 19 de noviembre de 2013. Cada dos semanas los estudiantes entregaron al profesor su plan de semana y su diario de clase. Participaron 11 de los 21 estudiantes matriculados en el curso.

c- Análisis de la estrategia:

Al final del periodo de aplicación se procedió a evaluar la estrategia con el fin de identificar los resultados de su aplicación. Primeramente, se diseñó un instrumento de evaluación (anexo 3) que permitiera a los estudiantes valorar la estrategia. Una vez que todos los participantes valoraron la estrategia mediante el uso del instrumento respectivo, se procedió a analizar los datos y listar los resultados. Luego se pasó a realizar una interpretación de los mismos con el fin de identificar una serie de conclusiones.

III. Análisis de los Resultados del Proceso Desarrollado

1- Bondades

La implementación de la estrategia de autoevaluación del estudiante para estimular y potenciar el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en el estudiante demostró un número importantes de beneficios según el análisis de los datos obtenidos mediante el instrumento de evaluación de la estratégica. Dichos beneficios son:

- los estudiantes pudieron organizar de mejor manera su tiempo
- los estudiantes pudieron aprender mejor los contenidos
- los estudiantes pudieron hacerse cargo de sus responsabilidades
- los estudiantes pudieron reflexionar sobre sus acciones de aprendizaje
- los estudiantes tomaron conciencia de su papel de estudiantes en la clase
- los estudiantes pudieron ver de qué manera la clase contribuyó con su aprendizaje
- los estudiantes se motivaron para hacer mas de los que meramente requerido para aprender los contenidos
- los estudiantes desarrollaron independencia

2- Limitaciones

Respecto a las limitaciones en la aplicación de la estrategia en cuestión en el curso IO-5309 Fonología del Idioma Inglés pueden listarse las siguientes:

- Solo el 50% de los estudiantes participaron en la implementación de la estrategia
- Dentro del grupo de estudiantes que si participaron hubo algunos que no entregaron todos los diarios de clase y los planes semanales
- La implementación de la estrategia se sumó al número de tareas a realizar por parte del docente
- Responder y dar retroalimentación a los estudiantes respecto a sus diarios de clase fue una tarea intensa para el profesor
- Como la estrategia se implemento en un periodo de tan solo siete semanas no pudieron establecerse correlaciones entre la implementación de la estrategia y el desempeño de los estudiantes tanto en clase como en la evaluación

3- Proyecciones de uso

A partir de la experiencia presente puede decirse que la autoevaluación del estudiante como estrategia para lograr su autonomía es una buena idea por lo que todo docente debería considerar su utilización. En esta experiencia se utilizaron el diario de clase y el plan semanal sin embargo la estrategia cuenta con muchos más recursos que también pueden adjuntarse o alternarse entre sí. Particularmente, el plan de semana puede ayudar muchísimo al estudiante a organizar su tiempo y sus actividades fuera de clase, mientras que el diario de clase permite al estudiante reflexionar sobre su papel

como estudiante. Estas dos acciones pueden significar la diferencia entre un estudiante apático e indiferente y un estudiante más autónomo consciente de sus responsabilidades y que ejerce cierto protagonismo en su aprendizaje. Otro aspecto importante a tomar en cuenta es que esta estrategia puede implementarse en cualquier curso y programa.

Precisamente por lo anterior, me gustaría implementarla en cursos futuros por periodos más extensos de modo que pueda apreciarse mejor su impacto en los estudiantes.

4- Valoración de la estrategia desde la perspectiva del docente

La utilización del diario de clase y el plan semanal como parte de la estrategia de autoevaluación del estudiante para estimular y potenciar el desarrollo de la autonomía de aprendizaje en el estudiante, definitivamente demostró ser altamente exitosa en el curso IO-5309 Fonología del Idioma Inglés. Pues a pesar de las limitaciones (ver punto uno arriba), pudo observarse cambios importantes en la actitud de los estudiantes que participaron en la estrategia (ver punto dos arriba). Es importante resaltar que la valoración que los estudiantes hicieron de la estrategia fue muy positiva por lo que puede concluirse que ellos experimentaron y apreciaron los beneficios de la estrategia. Lo cual confirma lo indicado por el docente al asegurar que se observó un cambio en la actitud de los estudiantes participantes.

5- Valoración de la estrategia desde la perspectiva del estudiante

Al final del periodo de aplicación se pidió a los estudiantes evaluar la estrategia a través de un instrumento diseñado para este efecto con el fin de identificar los resultados de su aplicación desde la perspectiva de los participantes (anexo 3).

El instrumento consta de ocho enunciados referentes al plan de semana, al diario de clase y a la estrategia en general. Se pidió a los estudiantes utilizar una escala del uno al cuatro donde uno es nada, dos es un poco, tres es bastante y cuatro muchísimo para indicar cuan de acuerdo estaban con lo contenido en cada enunciado. La valoración de los estudiantes para lo propuesta en cada enunciado se resume de la siguiente manera:

- el 54,54% de los estudiantes pudo organizar de mejor manera su tiempo
- el 63,63% de los estudiantes pudo aprender mejor los contenidos
- el 81,81% de los estudiantes pudo hacerse cargo de sus responsabilidades

- el 81,81% de los estudiantes pudo reflexionar sobre sus acciones de aprendizaje
- el 90,90% de los estudiantes tomó consciencia de su papel de estudiantes en la clase
- el 72,72% de los estudiantes pudo ver de qué manera la clase contribuyó con su aprendizaje
- el 90,90% de los estudiantes se motivó para hacer mas de los que meramente requerido para aprender los contenidos
- el 54,54% de los estudiantes desarrolló independencia

Cabe recordar que los números expuestos en este apartado se refieren a la porción de estudiantes que sí participaron en el estudio que como se anotó anteriormente fueron 11 de un total de 21 estudiantes matriculados en el curso.

6- Consideraciones finales

Según lo expuesto en los apartados anteriores se evidencia que la estrategia aplicada rinde los beneficios esperados. Sin embargo, también existen factores que deben revisarse para maximizar los beneficios y mitigar las limitaciones de la estrategia. En este punto es apropiado sugerir que la estrategia se continúe aplicando pero buscando abordar las áreas de mejora expuestas en este documento. De igual forma se deberá evaluar la aplicación de la estrategia de manera apropiada para revisar el mejoramiento continuo en su aplicación. Finalmente, se recomienda investigar el uso de la estrategia propuesta en otros contextos y grupos de modo que se pueda crear mayor conocimiento sobre la forma en que está funciona, sobre sus beneficios y sobre cómo controlar su debilidades.

REFERENCIAS

- Cabrera, I. (2009). Autonomía en el Aprendizaje: Direcciones para el Desarrollo en la Formación Profesional. *Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (2), 1-22
- Calatayud, A. (2008). La Autoevaluación como Estrategia de Aprendizaje para Atender a la Diversidad. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/>
- Hernández, S. (2011). La Autoevaluación como Estrategia de Aprendizaje. *Marcoele Revista de Didáctica Español como Lengua Extranjera*. 13, 133-144

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de
Filosofía, Artes y Letras
Sección de Letras
Carrera de Enseñanza del Inglés

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés

IO-5309 Fonología del Idioma Inglés

Segundo semestre 2013

WEEKLY PLAN SHEET

Week N° _____

Date: _____

Student's name: _____

Instructions:

1- Write the correct information under each category presented. The information you write must refer to the present week.

Content to learn this week	Homework assigned for this week	Schedule to do the homework assigned	Self-designed activity aimed at learning the content	Schedule to do the self-designed activity

ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



Departamento de
Filosofía, Artes y Letras
Sección de Letras
Carrera de Enseñanza del Inglés

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés

IO-5309 Fonología del Idioma Inglés

Segundo semestre 2013

STUDENT DIARY

Week N° _____ Date: _____

Student's name: _____

Instructions:

Answer the following questions based on this week's lesson.

1- How did in general you feel about today's lesson? Why did you feel this way?

2- How would you assess your participation in today's lesson?

3- In which two ways has today's lesson contributed to the improvement of your pronunciation?

Instructor's comments:

Anexo 3



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



Departamento de
Filosofía, Artes y Letras
Sección de Letras
Carrera de Enseñanza del Inglés

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés

I0-5309 Fonología del Idioma Inglés

Segundo semestre 2013

Through the past weeks you have been creating weekly plans and a class diary. Assess this experience by responding to the following statements. Mark with an X the number that best depicts your appraisal of the statement given. Feel free to make any comments you feel necessary. Take the following scale into account:

1= nothing 2= a little 3= quite a bit 4= very much

Criteria	1	2	3	4	Comments
THE WEEKLY PLAN helped me to					
1 effectively organize my time					
2 better learn the contents proposed for the week					

3	take charge of my own responsibilities					
4	think over my learning actions of the week					
THE STUDENT DIARY helped me to						
5	become aware of my role as a learner in class					
6	clearly see how the class contributed to my learning					
In general this EXPERIENCE						
7	motivated me to do more than required to learn the class contents					
8	made me more independent as a learner in this course					