

## **Estrategia didáctica: Anastomosis vasculares**

### **Prof. Ignacio Rivera**

Posgrado en Medicina  
Universidad de Costa Rica

Resolvemos de forma endovascular más del 80 % de nuestros casos. Entonces, la cirugía abierta pasa a un segundo plano, pero hay ocasiones en las cuales hay que hacer la cirugía, y recordemos que estamos tratando con vidas humanas, con pacientes, con personas.

Entonces, nos dimos a la tarea de diseñar un sistema experimental, unas prácticas experimentales en modelos experimentales inertes en las cuales íbamos a aplicar una técnica básica que son las anastomosis vasculares, que son pegas, por así decirlo, entre dos vasos sanguíneos. En este caso, utilizamos material inerte y material que usamos en nuestras cirugías. Tomé como población a tres estudiantes, de la totalidad de los estudiantes de posgrado, que están en el hospital Calderón Guardia y les di la tarea de que hicieran dos tipos de anastomosis, con lo que ellos estudiaron y sabían. Se les hizo una rúbrica de calificación sin decirles qué se les iba a calificar, la hicieron, después hubo una clase magistral de unos 20 minutos; luego, hicimos la evaluación de la práctica que ellos hicieron de las anastomosis; se evaluaron entre ellos y yo también di la evaluación a esas prácticas. Luego de esta clase, repetimos esas prácticas e hicieron nuevamente las anastomosis vasculares con diferencias significativas, en una población muy pequeña, pero pasaron de notas de 50 % de ejecución a notas por encima del 93% en la calidad de ejecución de las anastomosis.

El rol del estudiante fue importantísimo; ellos hicieron las dos prácticas. Era la misma práctica, pero primero con una explicación y antes de la evaluación, y una segunda parte que después de la explicación y luego de la primera evaluación. El docente, o sea, mi acción durante la práctica fue, en la primera parte, únicamente observarlos, ver hacer el modelo experimental y luego la clase magistral y la evaluación de la práctica después de la clase magistral. Me pude dar cuenta de que muchas veces asumimos conocimientos y que el estudiante, al ser de posgrado y ser médico, creemos que sabe hacer las cosas y hay que recordar que, si bien es un posgrado, es siempre un estudiante.