

Estrategia didáctica: Método socrático colaborativo

Prof. Arnold Molina

Escuela de Química

Universidad de Costa Rica

Parte de la queja es que, por ejemplo, los problemas son muy difíciles, no entienden qué es lo que les preguntan, entonces lo que me propuse es que hagamos algo en donde el estudiante se vea más presionado y forzado en clase que en el examen.

Buscaba el trabajo colaborativo, manteniendo el objetivo de que la actividad o la práctica que íbamos a hacer en clase iba a ser siempre más difícil de lo que saliera en el examen; por ejemplo, en una reacción que es un mol reacciona con un mol para dar un mol de algo, es lo más sencillo, entonces se proponía dos moles de algo reaccionen con tres moles de algo para dar tres moles de otra cosa.

Lo que opté fue por hacer una mezcla de método socrático con trabajo colaborativo. La estrategia, entonces, consistió en plantear tres problemas dándoles uno a la vez. Los estudiantes podían resolverlo individualmente o en grupo, como se sintieran más cómodos y entonces, se les daba un problema difícil para el nivel del grupo y que, por primera vez, si no lo habían hecho, se sintieran presionados, porque tenían 20 minutos para hacerlo, que se preguntaran los unos a los otros. La mayoría trabajó de forma grupal, en parejas, y si preguntaban, mis respuestas eran “fíjese que en este caso pasa esto, entonces, cómo lo puede aplicar usted aquí según lo que usted sabe”. Luego, ellos intercambiaban papeles y cuando no podían resolver, entonces no los intercambiaban. Era muy interesante el poder descubrir, a través de sus compañeros, otras formas de resolver el mismo problema.

En el momento de tener yo las preguntas del examen, les preparo una práctica un poco más difícil. La ventaja de esto es que yo les digo “me comprometo con ustedes a que estas preguntas son más difíciles que las del examen”, y en el examen no vienen preguntas de todo, entonces, cuando uno usa esta estrategia puede incluir problemas de materia que no necesariamente va a ser evaluada, pero que al ver ellos que puede salir en el examen, van a tener que aprenderlo o enfocarse más para aprender esa parte que no se va a evaluar en el examen.

Los estudiantes quedaron encantados con la metodología y decían cosas como “profe, qué bien, me gusta nos enfrenta a situaciones de la vida real”, y ya después lo que quedaba era ver los resultados en el examen.