UCR DEDUN Departamento de Docencia Universitaria ëyuwök

Giras Educativas como Estrategia Didáctica de Aprendizaje en la Disciplina de Orientación

Ana Luisa Guzmán Hernández

ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Proyecto final de curso
Didáctica Universitaria

GIRAS EDUCATIVAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE EN LA DISCIPLINA DE ORIENTACIÓN

I- Introducción.

Estrategia a utilizar.

Se presenta el siguiente informe final con base en el trabajo realizado durante el II semestre del 2013, correspondiente al curso Didáctica Universitaria, dictado por el Departamento de Docencia Universitaria.

Se escogió para aplicar a un curso que uno como docente estuviera dando en el presente período lectivo, para ser aplicado con las y los docentes y tratar de resolver alguna situación de aprendizaje para optimizar los resultados, al final del mismo. La estrategia didáctica elegida por mi persona fue: "***Giras Educativas"*** como estrategia de aprendizaje y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos por las y los estudiantes en el curso OE-2025: Taller de Desarrollo Personal, carrera de Orientación, II-2013.

II- Situación de aprendizaje por resolver.

En la carrera de Orientación es indispensable que las y los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos, una manera de lograrlo es que mediante el diseño de un proyecto, las y los estudiantes puedan aplicar dichos conocimientos en una gira educativa a realizarse en una institución educativa ubicada en una zona rural.

Algunas(os) estudiantes presentan dificultades para aplicar sus conocimientos teóricos, especialmente cuando deben realizar su práctica profesional, por lo que desde mi opinión como docente considero necesario que la estrategia de giras educativas debe fortalecerse y aplicarse con mayor frecuencia en los diferentes cursos de la carrera, especialmente aquellos en que sea factible.

La población a la cual se le aplicó fue un grupo de 23 estudiantes de segundo año de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica, que matricularon el Curso OE-2025: Taller de Desarrollo Personal. El tema que se

trabajó fue “La Autoestima”, desde la identificación y fortalecimiento de elementos determinantes como el autoconocimiento, autoimagen autoconfianza, autonomía, auto-concepto, autorrealización.

Las y los estudiantes debieron hacer el planeamiento de un taller con una duración de 5 horas, dirigido a un grupo de adolescentes entre 13 y 17 años, residentes de la comunidad de Los Guido en Desamparados.

III-Descripción de la Estrategia Didáctica.

El objetivo general es que las y los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en el curso, en escenarios y poblaciones reales de intervención desde la disciplina de Orientación y que de esta manera, fortalezcan sus competencias profesionales y personales, a partir del segundo año de carrera, aprovechando el curso de Taller de Desarrollo Personal que es el que están recibiendo en este semestre, y que además favorezcan la construcción activa de nuevo conocimiento.

- **Fundamentación teórica de la estrategia.**

Los aportes de Vigotsky, mencionado por Sanvisens, M. (1985), presentan de manera clara la importancia de la aplicación de los conocimientos adquiridos por las personas y su capacidad de ponerlos en práctica, como parte del proceso de aprendizaje, él menciona que si el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los programas de estudio, incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre estudiantes y profesor, sino entre estudiantes y comunidad.

Además indica, que si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, se pueden incluir estrategias pedagógicas y actividades de aplicación, experimentación y solución de problemas y dado que el aprendizaje se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, se sitúa en un ambiente real, en situaciones significativas que es precisamente lo que se quiso implementar con las y los estudiantes del curso de Taller de Desarrollo Personal.

La estrategia propuesta fortaleció el estudio y aplicación del trabajo colaborativo en grupos y equipos de trabajo, también tuvieron la oportunidad de

hacer aportes individuales para el logro de metas comunes, en este caso el planeamiento de un taller de Orientación dirigido a la población meta, para lo cual deberán manifestar sus competencias personales y profesionales.

Según los aportes de investigadores(as) del Departamento de Docencia de la Universidad de Costa Rica, (DU,2013), con la estrategia de giras educativas, las y los estudiantes, tienen la oportunidad de captar con todos sus sentidos, lo que teóricamente se ha estudiado en el aula de clases. Además mencionan que mediante esta estrategia, son capaces de relacionar conceptos abstractos con conceptos concretos, ampliando sus conocimientos y construyendo experiencias de aprendizaje.

La aplicación de dicha estrategia, permitió que las y los estudiantes tengan un contacto directo con la comunidad, lo cual representa un factor determinante en la práctica profesional en la disciplina de Orientación.

IV- Aplicación de la estrategia didáctica.

Primera etapa: Se realizaron los contactos para tener varias opciones de lugares y poblaciones con las que podrían trabajar. En clases con las y los estudiantes se hace una lluvia de ideas, con lugares con posibles poblaciones. La población elegida fue un grupo de adolescentes entre 13 y 17 años de la comunidad de los Guido de Desamparados.

Segunda etapa: Se planea la estrategia didáctica a partir del tema que se va a trabajar, las características de la población meta, su ubicación geográfica recursos disponibles, tanto de la comunidad y/o institución educativa que se va a visitar y la de los alumnos que van a realizar la gira. Se hacen subgrupos para organizar el trabajo y la manera de trabajar con la población meta. En esta etapa se debe calendarizar la o las giras. A continuación se expondrán tanto los objetivos de la aplicación de la estrategia “giras educativas”, como los objetivos del taller que se realizó con la población meta.

I- Objetivos de la Estrategia Didáctica.

1- Acercar a las y los estudiantes a la comunidad, mediante la atención de situaciones reales, desde la disciplina de Orientación.

2- Aplicar en ambientes reales los conocimientos adquiridos en clase.

3-Practicar las diferentes modalidades de intervención desde la disciplina de Orientación especialmente Personal-Grupal.

4- Integrar los nuevos conocimientos adquiridos en clase.

5- Aplicar habilidades fundamentales en el trabajo de Orientación como: trabajo en equipo, relaciones interpersonales adecuadas, comunicación asertiva, diseño de materiales, delegación de funciones, etc.

II- Objetivos del taller:

- General.

Fortalecer la autoestima de jóvenes entre 13 y 17 años, mediante la identificación de elementos indispensables como la autoimagen, auto-concepto, autorrealización, autoconocimiento, en la comunidad de los Guido en Desamparados.

- Específicos.

1- Aplicar los conocimientos adquiridos en el curso OE2025-Taller de Desarrollo personal a partir del tema de La Autoestima.

2- Fortalecer diferentes elementos de la autoestima en el grupo de adolescentes.

3- Fortalecer la modalidad Personal-grupal con la que se trabajará el tema.

4- Fortalecer habilidades y competencias personales y teóricas de intervención desde la Orientación.

Tercera etapa: Se ejecutó o desarrolló la gira educativa y la profesora evaluó el trabajo en dos partes: en el lugar propiamente de la gira, el trabajo en subgrupos, y mediante un informe individual escrito que debieron presentar las y los estudiantes posteriormente. Se les solicitó a las y los estudiantes que evaluaran la gira académica mediante un informe individual en el que se les

solicitó que escribieran los mayores aprendizajes obtenidos, áreas por mejorar, sugerencias y/o recomendaciones para una próxima gira.

5.2- La lógica y el tiempo en el que se desarrolló.

La estrategia se desarrolló en dos momentos del semestre, el primero a finales de octubre donde se realizó el planeamiento, elección de la población y lugar, transporte, materiales, etc.

El segundo a finales de noviembre en el cual se ejecutó el taller en la comunidad.

- **Papel del docente.**

El papel de la profesora fue de coordinación en cuanto al realizar los contactos necesarios con las instituciones y personas encargadas de las poblaciones meta con las que se trabajará. Además proveerá una guía de trabajo a las y los estudiantes donde estén escritos de manera clara los objetivos de la gira, y lo que se espera lograr tanto a nivel de aplicación de conocimientos teóricos como de potenciación de competencias personales y profesionales. Durante la gira la profesora permaneció con cada subgrupo de trabajo por lo menos 20 minutos.

Algunas competencias esperadas en las y los estudiantes fueron:

- Manifestación del dominio teórico del tema de autoestima y los factores que la conforman.
- Manejo adecuado del tema haciendo devoluciones desde la teoría y desde la propia experiencia de las y los participantes.
- Reflejo de contenido y de sentimientos.
- Ser flexible según el grupo desarrolle la discusión del tema.
- Propiciar la participación de todas y todos y el trabajo en equipo.
- Realizar el cierre adecuado de la sesión, haciendo un resumen de los aportes más significativos y relacionados con el objetivo de la sesión.

La profesora evaluó la experiencia en tres partes: **la primera,** antes de la ejecución del taller considerando la capacidad de organización y que se evidenciara responsabilidad de todas y todos, en cuanto al trabajo en equipo. **La segunda**, fue en el lugar de la gira, utilizando una lista de cotejo, la cual listaba las conductas y competencias de orientación esperadas y **la tercera** mediante un informe final escrito, elaborado por las y los estudiantes después de la ejecución de la gira educativa.

Una función importante de la profesora será que se cumplan con las normas de seguridad para las y los estudiantes, y que se cerciore de que los materiales estén completos y que se guarde la compostura de las y los estudiantes durante la gira.

- **Papel del estudiante.**

El papel de las y los estudiantes es vital para el éxito de la gira, pues desde la preparación y organización de la gira, hasta su ejecución, considerando todos los elementos y posibles imprevistos tanto durante esta primera etapa como en la realización del taller. Debieron tomar en cuenta la etapa de vida y características generales, internas y del contexto de la población meta y a partir dicha información, hacer el planeamiento de la gira educativa y del taller mismo.

Además, deben ejecutar y evaluar tanto el taller, su participación, el desarrollo del mismo, como los mayores aprendizajes obtenidos a todo nivel, cognitivos y formativos.

- **Papel del contexto (todas las variables intervinientes del ambiente e infraestructura).**

Es importante para el desarrollo de esta estrategia, que los detalles de transporte, alimentación, seguridad, coordinación con personas contacto al lugar o institución donde se realizó la gira, estuviera todo muy organizado, sobre todo porque uno como docente tiene mucha responsabilidad en las giras educativas, por lo que todos los detalles se deben observar y concretar con sumo cuidado.

Hay que estar listos(as) para los imprevistos, ya sea de materiales, enfermedad de algún estudiante, accidente, clima, cambios en la población con la que se va a trabajar, lugar físico donde se llevará a cabo la gira, tipo de vestimenta, que las y los estudiantes sean conscientes de que no es un paseo sino una actividad académica etc.

V- Análisis de los Resultados

- **Bondades de la experiencia**

1- Es un primer acercamiento de las y los estudiantes a la comunidad, mediante la atención de situaciones reales, desde la disciplina de Orientación.

2- Las y los estudiantes se sienten motivados a aplicar los conocimientos adquiridos.

3- Logran practicar las diferentes modalidades de intervención desde la disciplina de Orientación.

4- Permite no solo reforzar, sino también integrar los nuevos conocimientos adquiridos en clase.

- **Limitaciones de la experiencia**

1- Al dividirse en subgrupos, no se puede observar el desarrollo completo de la sesión de Orientación.

2- Dependiendo del lugar y la distancia, en algunos casos algunos estudiantes no participan.

3- En algunos casos, hay que atender imprevistos por situaciones fuera del control de la o el docente.

10- Evaluación de la Experiencia.

1- Aplicación de la teoría y los nuevos conocimientos adquiridos.

«Uno cree que no sabe nada, pero realmente con esta experiencia me di cuenta de que se mucho»

2- Identificación de competencias personales y profesionales en el desempeño de la función orientadora.

«*En la plenaria me sentí muy segura, creo que hice las preguntas y devoluciones correctas»*

3- Enfrentarse en una situación real, con personas que no son las y los compañeros del curso, a quienes no se les tiene tanto miedo.

«Es muy diferente hacerlo en la clase y con los compañeros que en situaciones reales»

4- Identificar áreas por mejorar en la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje en la disciplina de orientación.

«Uno debe conocer e investigar más a cerca de las diferentes estrategias de aprendizaje que puede aplicar con las distintas poblaciones»

VI- Consideraciones finales del docente.

1- Me parece que la experiencia de la aplicación de la gira académica o educativa fue muy enriquecedora, efectiva y por sus características permitió diseñarla, ejecutarla y evaluarla de manera clara, eficiente, organizada y efectiva.

2-Poder participar del curso de Didáctica Universitaria me permitió adquirir nuevos conocimientos tanto a nivel teórico como práctico, especialmente considero que me va a ayudar muchísimo en mi práctica docente y a nivel profesional.

3-Agradezco la oportunidad y todo el apoyo recibido por la profesora en cuanto a la trasmisión de conocimientos y en general los aportes realizados en el curso y para mejorar nuestro quehacer docente.

VII- Referencia Bibliográfica.

- Sanvisens, M. (1985). *"Sociología de la Educación y Pedagogía"*. España.
- UCR. (2013). *Departamento de Didáctica Universitaria*. San José, Costa Rica.