

Implementación de una Estrategia Didáctica con el apoyo de Medios Digitales

Carolina Boza Calvo

ESCUELA DE MEDICINA

Proyecto final de curso
Didáctica Universitaria



IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON EL APOYO DE MEDIOS DIGITALES

IMPLEMENTATION OF A TEACHING STRATEGY WITH THE SUPPORT OF DIGITAL
MEDIA

Carolina Boza Calvo¹

Resumen: La presente estrategia didáctica fue aplicada en el curso de Biología Celular y Molecular, que forma parte del programa de Maestría en Ciencias Morfológicas de la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica. El objetivo principal de esta estrategia fue promover un espacio de construcción crítica y reflexiva sobre el tema de eugenesia, con el apoyo de medios digitales el cual se convirtiera en un canal de interacción y aprendizaje más llamativo, efectivo y ameno para los estudiantes del curso. La metodología utilizada para ello fue la plataforma Google Sites®, la cual se planteó como una zona de interacción donde el docente abrió un espacio de discusión a partir de dos planteamientos: definición del concepto de eugenesia según cada estudiante y análisis de casos específicos. Resultados: Se realizó un análisis de los resultados desde la perspectiva del docente que aplicó la estrategia así como de los estudiantes que la utilizaron. Entre los principales resultados está una optimización en el uso del tiempo de clase y la oportunidad de abrir un espacio de discusión y crítica reflexiva acerca del tema de eugenesia donde cada estudiante dispuso de mayor tiempo para participar. La principal limitación se dio a nivel técnico, ya que algunos estudiantes tuvieron dificultades para ingresar a la plataforma. Conclusiones: La estrategia fue valorada positivamente tanto por el docente como por los estudiantes, por lo que podría proyectarse para ser incorporada dentro de la metodología del curso, idealmente mediante un blog específico no solamente para este tema sino para otros contenidos que se presten para ser discutidos.

Palabras clave: ESTRATEGIA DIDÁCTICA, MEDIOS DIGITALES, GOOGLE SITES.

¹ Licenciada en Psicología y Máster en Psicología Clínica. Investigadora en el Centro de Investigación en Hematología y Trastornos Afines, UCR. Docente universitaria invitada del curso Biología Celular y Molecular, como parte del programa de Maestría en Ciencias Morfológicas de la Escuela de Medicina, UCR. Dirección electrónica: carolina.boza@ucr.ac.cr.

Abstract: A teaching strategy was applied in the course of Cellular and Molecular Biology, part of the program of Master in Morphological Sciences, School of Medicine, University of Costa Rica. The main objective of this strategy was to promote an area of critical and reflective building on the subject of eugenics, with the support of digital media that can become a channel of interaction and learning more effective and enjoyable for students of the course. The methodology used was the Google Sites ® platform, which was used as a zone of interaction where the teacher opened a space for discussion from two approaches: definition of eugenics in their own words and analysis of specific cases. Results: The implementation of the strategy was reviewed with the support of the theory found about university teaching, the teaching and learning process, teaching strategies in university and use of digital media as part of a teaching strategy, as well as the analysis of perspective of the professor who implemented the strategy as well as students who used it. Results showed an improvement in the use of classroom time, and opened an space for discussion and critical reflection on the subject of eugenetics, where each student had more time available to participate (beyond the two hours scheduled for this topic according to the course program). The main limitation was at technical level, as some students had trouble logging into the platform. Conclusions: The strategy was evaluated positively by both the teacher and the students, so it could be designed to be incorporated into the methodology of the course, ideally through a specific blog not only for this subject but for other content of the course's program.

Key words: TEACHING STRATEGY, DIGITAL MEDIA, GOOGLE SITES.

1. Introducción

La maestría en Ciencias Morfológicas forma parte del programa de Posgrado en Ciencias Médicas de la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica. Como parte del currículum académico se encuentra el curso de Biología Celular y Molecular, el cual tiene como objetivo introducir al estudiante conceptos de la genética molecular con el fin de comprender los diferentes procesos que los generan en ser humano normal y explicaciones de ciertas patologías. Con este propósito, se revisan patologías donde la biología molecular es importante y se introducen temas sobre las técnicas de biología molecular que se utilizan para el diagnóstico y conceptos sobre el consejo genético. Importante destacar, que se espera que el conocimiento adquirido durante este curso, sea de utilidad al estudiante para realizar investigaciones en el campo de la Medicina Molecular.

El tema de eugenesia, cobra importancia en el desarrollo del curso al formar parte de las técnicas de biología molecular para el manejo de algunas patologías. Este tema junto con el de consejo genético forman parte de las sesiones con profesores invitados al curso, en este caso a cargo de profesionales en psicología, y cuyo objetivo no es solamente brindarles aportes desde esta área, sino además promover su estudio desde un punto de vista interdisciplinario, principalmente tomando en cuenta que los médicos que participan en la maestría, son en su mayoría especialistas en patología y cirugía, los cuales por su campo de acción no trabajan de forma interdisciplinaria en su quehacer diario.

El propósito didáctico al incluir este contenido en el programa del curso fue promover un espacio de discusión y reflexión, donde los estudiantes aporten sus opiniones y conocimientos acerca del tema y de esta forma fomentar un proceso de construcción del aprendizaje más crítico y a la vez ameno para los estudiantes.

Durante el primer semestre del año 2010 se lleva a cabo el primer curso de Biología Celular y Molecular de la maestría, por lo cual cobra mayor importancia aún plantear estrategias didácticas que sean innovadoras y efectivas para lograr promover un espacio de aprendizaje más amigable, constructivo y ameno para los estudiantes.

Por otra parte, este contenido se da en una misma lección junto con otros temas relacionados, por lo cual lograr una forma diferente y más eficiente para abordarlo se hace aún más primordial. El uso de recursos digitales o virtuales constituye una buena opción para lograr este objetivo.

De esta forma se llega a plantear el problema que da espacio al presente trabajo: ¿Cómo desarrollar un espacio de discusión, reflexión y crítica, con el apoyo de medios digitales para trabajar el tema de Eugenesia como parte del curso de Biología Molecular, en los estudiantes de la Maestría de Ciencias Morfológicas de la Escuela de Medicina?

Luego de analizar las diferentes opciones en cuanto a recursos digitales se toma la decisión abrir un foro de discusión sobre el tema. La plataforma escogida para este fin es Google, donde se abrió un grupo y se invitaron a los diversos estudiantes a participar. Se escogió esta plataforma ya que es amigable y los participantes estaban acostumbrados a ella (ya que otros cursos de la maestría se manejan con Google Sites®).

1.1 Objetivos

1.1.1 *Objetivo principal*

Promover un espacio de construcción crítica y reflexiva sobre el tema de eugenesia, con el apoyo de medios digitales que se convierta en un canal de interacción y aprendizaje más llamativo, efectivo y ameno para los estudiantes del curso.

1.1.2 *Objetivos específicos*

- i. Introducir al estudiante en los conceptos principales que son necesarios para abordar el tema.
- ii. Desarrollar un espacio virtual donde los estudiantes puedan intercambiar opiniones sobre la eugenesia.
- iii. Incentivar al estudiante a participar de forma activa, crítica y reflexiva.
- iv. Promover el intercambio de opiniones entre los estudiantes procurando un ambiente de respeto y tolerancia.
- v. Realizar una evaluación de la estrategia planteada.

2. Referente teórico

2.1 La docencia universitaria

El acto educativo es una acción compleja, cambiante y dinámica; a diferencia de un proceso estático e históricamente preestablecido como se creyó durante mucho tiempo. El saber es cada vez más inabarcable, las facilidades de comunicación y distribución del saber (más aún a partir de la globalización) hacen que el bagaje de información que recibamos sea casi infinito y por ende el conocimiento cada vez más especializado; lo cual complica aún más el panorama educativo si tomamos en cuenta que este conjunto de conocimientos específicos en ocasiones son difíciles de relacionar entre sí por el estudiante. Lo anterior ha llevado a que de cierta forma el aprendizaje se haya ido reduciendo a la acumulación de una serie de saberes unidos entre sí, sin una aplicación práctica que genere un beneficio en el estudiante o profesional.

Según Hernández et al (2002, p.19) a lo largo de los años la enseñanza universitaria ha pasado por una serie de **tendencias pedagógicas** que buscan minimizar o al menos abarcar desde otra perspectiva estos problemas o “dificultades pedagógicas”. Entre estas tendencias distinguimos desde la tradicional, la cual busca el desarrollo del potencial conceptual del estudiante, enfatiza el logro de conocimientos provenientes de una cultura sistematizada, el docente tiene un papel activo mientras el estudiante es pasivo, y no considera al contexto social como fuente del conocimiento; hasta llegar a las tendencias más nuevas como por ejemplo la basada en el constructivismo, la cual se orienta principalmente al desarrollo de estructuras mentales, proponiendo situaciones de interacción social y de relación con los objetos de estudio, reconoce el valor del medio sociocultural y la construcción del conocimiento es propuesta por los estudiantes y los docentes.

El estudiante universitario de hoy en día debe adquirir y manejar una enorme de conocimiento por lo cual se hace prioritario que exista una disposición afectiva hacia el nuevo aprendizaje, produciéndose así un aprendizaje duradero y con sentido o significativo para él, desarrollando una actitud crítica y constructiva hacia su propia adquisición de conocimientos (Gonzága, 2005, p.6). Con el objetivo de sistematizar estos

procesos, es que se plantean las estrategias didácticas las cuales buscan llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados por el docente. Para ello, el profesor debe poseer una actitud creativa y constructiva que le permita plantear este conjunto de procedimientos y técnicas que van a constituir la estrategia.

2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje, en nuestra concepción, conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

El objetivo principal de la enseñanza es la transmisión de información por medio de la comunicación directa y apoyada por medios auxiliares. Como resultado de este proceso, debe quedar una “huella” en el sujeto, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades específicas que le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación (Alfonso, 2003).

En la enseñanza se sintetizan conocimientos, en la enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Los contenidos de la enseñanza determinan en gran medida, su efecto educativo donde convergen elementos como el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades y la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje, por lo cual no podemos hablar de un concepto sin tomar en cuenta al otro; mientras que a su vez, cada uno por separado conserva sus particularidades y características propias, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

Por su parte, el aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuyo objetivo es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple

huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente.

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza. Tales objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los docentes como de los estudiantes en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.



Figura 1. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje
Fuente: Piedra, L. Estrategias didácticas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se verá determinado por factores como la orientación, la motivación, los recursos con que se disponga, entre otros.

2.3 Aprendizaje colaborativo

Se fundamenta en el respecto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del grupo que participan en el proceso de construcción del conocimiento. En este tipo de grupo, existe una autoridad compartida y una aceptación de la responsabilidad de cada uno de los integrantes por sus acciones y decisiones.

Su condición fundamental es el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros participantes y a partir de relaciones de igualdad. Los grupos son pequeños.

Componentes:

- a. Interdependencia positiva
- b. Responsabilidad individual
- c. Habilidades sociales
- d. Interacción (cara a cara o virtual)
- e. Procesamiento de grupo

El rol del estudiante va a estar determinado por los objetivos que se planteen de acuerdo a los contenidos. En general, el estudiante se caracterizará por desarrollar habilidades como la administración del tiempo, administración de tareas y proyectos, generación de conclusiones con base en el consenso y la discusión, promoción y respeto a la participación y colaboración, adquisición, construcción y transferencia del conocimiento.

El rol del profesor se caracteriza por ser un facilitador, guía o tutor en el proceso. Es el encargado de clarificar conceptos y ayudar al estudiante a integrar ideas y resultados. Así mismo, es el encargado de llevar a cabo el proceso de evaluación.

Este modelo de aprendizaje trae consigo ventajas como la reducción de la posibilidad de que los alumnos adopten una postura pasiva o bien dominante al interactuar con el grupo, permite que el grupo utilice las técnicas grupales básicas y que todos los miembros aprendan los procedimientos requeridos, crea interdependencia entre los miembros del grupo al asumir roles complementarios e interconectados.

2.4 Estrategias didácticas

Al analizar la literatura, encontramos textos que hablan de estrategias didácticas indistintamente de las técnicas y acciones didácticas. Entenderemos el concepto de estrategia didáctica como el proceso en que se sintetiza tanto los componentes de reflexión y de acción y en ella ambos procesos se tensionan y se retroalimentan (Piedra, 2010).

Según Gadino citado por Piedra (2010), como docentes universitarios, a la hora de plantear una estrategia didáctica es importante considerar aspectos como la definición del objetivo de la tarea, reconocer las condiciones de la situación de que se disponen, prever distintas alternativas de su implementación, actuar atendiendo las condiciones cambiantes que se generan, evaluar para regular o replanificar la acción de modo que se garantice el éxito en el aprendizaje.

2.4.1 Componentes de la estrategia didáctica

Las estrategias didácticas se componen de varios elementos, a saber:

- a. **Propósito educativo:** es el proceso en el que se da sentido a la enseñanza de determinados contenidos en función de lo que queremos que nuestros alumnos aprendan, de sus intereses y necesidades y de los recursos con los que se cuenta.
- b. **Contexto en el que se desarrolla:** lo constituye el escenario educativo donde se lleva a cabo el proceso.
- c. **Papel del estudiante:** se toma como un sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento, considerando el nivel de formación en el que está así como sus características personales.
- d. **Papel del docente:** es el facilitador en el proceso de aprendizaje, debe promover en el estudiante la construcción del conocimiento.
- e. **Naturaleza del contenido:** se determina en el programa del curso, sin embargo debe responder directamente a las necesidades formativas del estudiante.
- f. **Actividades de enseñanza y aprendizaje:** están integradas por las técnicas (procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia

determinada de pasos o comportamientos uno o varios productos precisos) y los recursos (apoyos o medios que facilitan el aprendizaje).

- g. Actividades de retroalimentación y evaluación:** son los que permitirán medir si los objetivos planteados fueron alcanzados tanto por el estudiante como por el docente.

2.4.2 Los medios digitales como parte de la estrategia didáctica

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio.

De acuerdo con Meneses (2007, p.59), los medios digitales, proveen información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes. La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, etc.), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En resumen, los medios digitales pueden ser facilitadores del proceso de construcción del conocimiento, siempre y cuando sean bien utilizados; como elementos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 Google Groups

Un Google Group o Grupo de Google es un grupo propiedad de un usuario que ha sido creado mediante el servicio de Grupos de Google. Este servicio no sólo permite administrar y archivar una lista de distribución, sino que también facilita un método para entablar una comunicación y colaboración real con los miembros del grupo. A diferencia de otros servicios de gratuitos de este tipo, Grupos de Google ofrece límites de almacenamiento considerables, páginas personalizadas y opciones de administración únicas.

Grupos de Google sirve para ayudar a los usuarios a estar en contacto con otras personas, acceder a información y comunicarse de forma efectiva por correo electrónico e Internet.

2.5.1 Funciones

- **Crear páginas:** crear y participar en páginas web compartidas, alojadas dentro del mismo grupo.
- **Personalizar:** seleccionar imágenes, colores y estilos del grupo.
- **Compartir archivos:** subir archivos y compartirlos con los otros miembros del grupo.
- **Perfiles de los miembros:** conocer más datos sobre los demás miembros de un grupo.

Para crear un Grupo de Google solamente se requiere contar con una cuenta de correo electrónico de Gmail.

3. Metodología

3.1 Población

El curso está constituido por 9 estudiantes de la Maestría en Ciencias Morfológicas, todos ellos profesionales en medicina, quienes actualmente laboran ejerciendo su profesión. Todos ellos a su vez son docentes universitarios.

3.2 Descripción de la estrategia

Tabla 1
Descripción de la estrategia por objetivos

Objetivo	Tareas del docente	Tareas del estudiante	Estrategias	Criterios de evaluación
Introducir al estudiante en los conceptos principales que son necesarios para abordar el tema.	Sesión introductoria acerca del tema. Charla sobre qué es eugenesia. Casos para discusión en el foro.	En esta etapa cumple un papel pasivo, es receptor de los conceptos que se le brindan en clase.	Clase magistral, uso de medios audiovisuales, lectura de casos.	Pregunta #1 de discusión en el foro.
Desarrollar un espacio virtual donde los estudiantes puedan intercambiar opiniones sobre la eugenesia.	Crear foro virtual con dos preguntas centrales las cuales sean generadoras de discusión entre los participantes.	Ingresa al foro, seguir las instrucciones en la guía de trabajo.	Foro de discusión.	Participación en el foro.
Incentivar al estudiante a participar de forma activa, crítica y reflexiva.	Proporcionar preguntas generadoras de discusión. Los comentarios y respuestas a estas preguntas generadoras	Interactuar y exponer sus puntos de vista y opiniones según la guía de trabajo proporcionada. Cumple un papel activo con respecto a	Análisis de casos, material acerca del tema.	Calidad de los aportes brindados. Interacción con los demás participantes.

	se toman forman parte de la evaluación del examen final.	la construcción de conocimiento y el aprendizaje.		
Promover el intercambio de opiniones entre los estudiantes procurando un ambiente de respeto y tolerancia.	Brindar las reglas para la participación en el foro.	Aportar con sus comentarios de forma respetuosa hacia las opiniones de los demás.	Reglas del grupo.	Cantidad de aportes brindados.

3.3 Cronograma

La técnica tuvo una duración de una semana, desde el momento en que se da la sesión introductoria al tema de manera magistral, hasta el día en que los estudiantes tenían tiempo para brindar sus aportes en el foro. No había horario definido, es decir, el estudiante podía ingresar al foro en el horario de su conveniencia.

3.4 Papel del docente

Para la aplicación de la estrategia, el docente cumplió dos papeles principalmente. El primero es más “tradicional” es decir, era el que aportaba los insumos (en este caso mediante la charla introductoria) con los cuales se llevó a cabo la segunda parte de la estrategia (foro). Se realizó una presentación con apoyo de medios audiovisuales donde se expuso los conceptos y datos que consideraban necesarios para que el estudiante pudiera hacer sus aportes. En la segunda parte el docente fungió como moderador del foro, procurando que se mantuviera un ambiente de respeto, tolerancia y se cumplieran las reglas estipuladas. Finalmente tuvo el papel de evaluador del aprendizaje.

3.5 Papel del estudiante

El estudiante en la primera fase participó de forma pasiva, como receptor del conocimiento y las instrucciones. Durante la segunda fase adquirió un papel activo y protagónico donde era el encargado de brindar aportes y enriquecer de forma crítica y reflexiva la discusión en el foro, así como de interactuar activamente con sus demás compañeros. Finalmente fungió también como evaluador del proceso.

3.6 Papel del contexto

Esta estrategia requiere de la utilización de medios digitales, en este caso la principal variable que influye es el acceso a internet. Actualmente la mayor parte de la población universitaria cuenta con este recurso, ya sea en su lugar de trabajo o bien en el centro educativo, por lo cual no se toma como una limitante. Se requiere también de medios audiovisuales para la charla de presentación del tema (proyector), el cual es proporcionado por la universidad.

3.7 Aplicación de la estrategia

En la sesión #10 según lo estipulado en el cronograma del curso, se trabajó una charla introductoria al tema, donde el docente presentó el concepto de eugenesia, así como sus características y desarrollo histórico; utilizando apoyo audiovisual. La charla tuvo una duración aproximada de 20 min. Una vez finalizada la presentación, se dieron las instrucciones para la segunda parte, que constituía la participación en el foro de “Diálogos sobre eugenesia” en el Grupo de Google creado específicamente para este fin.

El estudiante debía ingresar a la dirección: <http://groups.google.co.cr/group/dialogos-sobre-eugenesia> (previamente se les había enviado una invitación para participar con el link de acceso). Una vez ingresados, encontrarían dos entradas en el foro. En la primera entrada debían definir con sus propias palabras el concepto de eugenesia; en la segunda entrada, se les solicitó que revisaran tres casos de utilización de la eugenesia (los casos se proporcionaron en el foro) y que dieran su opinión acerca de ellos. Un requisito fue comentar las opiniones de sus compañeros.

Como complemento de la técnica, se decidió evaluar este tema mediante la participación en el foro en vez de incluirlo en el examen final, por lo que se les informó que la participación en cada entrada tenía un valor de 10 puntos, los cuales se agregarían a la nota del examen. Esto por supuesto incrementó la participación.

Para ingresar, revisar la guía de trabajo y participar en el foro, se les dio una semana de tiempo. Hubo necesidad de ampliar el tiempo en dos días más debido a dificultades que tuvieron dos estudiantes para ingresar al foro. Los demás participantes lo hicieron en los primeros tres días después de que se les dio las instrucciones.

Una vez cumplido el tiempo estipulado para participar, se les envió por medio de correo electrónico el cuestionario de evaluación de la técnica.

4. Resultados y Discusión

A partir de la aplicación de la estrategia didáctica mediante la utilización de un foro de discusión en la plataforma de Google Sites para la discusión del tema de eugenesia, se analizan los siguientes resultados:

4.1 Bondades

Considero que la principal bondad en la aplicación de la técnica fue la optimización en el uso del tiempo. Inicialmente se había contemplado la posibilidad de llevar a cabo una especie de plenaria en la clase para trabajar el tema de eugenesia. El hecho de llevarlo a cabo mediante un foro, permitió brindar más tiempo para fomentar la discusión ya que dio la posibilidad de que cada estudiante dispusiera de un mayor lapso para elaborar sus comentarios y contribuir a las opiniones de sus compañeros, a diferencia de si se hubiera trabajado en el espacio de dos horas que consta la sesión.

4.2 Limitaciones

La principal limitación encontrada a la hora de llevar a cabo la estrategia fue a nivel técnico, ya que algunos estudiantes tuvieron dificultades para acceder al grupo de Google. Esto causó que se atrasaran en subir sus comentarios y por ende no se logró dar retroalimentación a los mismos. Considero que en futuras ocasiones para llevar a cabo

esta técnica sería conveniente contar con un blog especial, donde no se requiera invitación para participar del mismo.

4.3 Proyecciones de uso

Como comenté anteriormente, creo que la técnica podría proyectarse para ser incorporada dentro de la metodología del curso, idealmente mediante un blog específico no solamente para este tema sino para otros contenidos que se presten para ser discutidos.

4.4 Valoración de la estrategia desde la perspectiva del docente

Definitivamente la estrategia tuvo más beneficios que limitaciones, por lo que considero que fue exitosa. Permitió abrir el espacio de discusión, se dieron comentarios excelentes, opiniones interesantes y muy bien formuladas lo cual enriqueció de manera importante el proceso de aprendizaje. Los estudiantes se mostraron interesados en participar y contribuir con las opiniones de los demás.

4.5 Valoración de la estrategia desde la perspectiva de los estudiantes

La estrategia fue valorada por los estudiantes, en su mayoría de forma positiva. Se les envió al final del proceso un cuestionario con cinco preguntas las cuales debía calificar del 1 al 5. El promedio de respuesta fue de 4 es decir, **buena**. En conclusión, se puede resumir que los estudiantes consideraron esta técnica útil y provechosa para abordar el tema de eugenesia.

Tabla 2

Promedio de respuestas de los estudiantes

Consigna: <i>Valore la técnica de uso del foro como parte del trabajo del tema de eugenesia. Coloque el puntaje que en su opinión se merece en cada uno de los rubros. Gracias!</i>	
1= Muy mala 2= Mala 3= Regular 4= Buena 5= Excelente	
Pregunta	Promedio
Qué opinión le merece esta forma de enseñar	5
Cree usted que es mejor que otras maneras de enseñar	4
Cree usted que favorece el aprender los temas mejor	4
Encontró esta técnica fácil de usar	5
Fue provechosa para usted esta técnica	5

5. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que los objetivos propuestos fueron cumplidos, ya que se logró no solamente implementar un espacio virtual que promoviera la discusión del tema de eugenesia sino que también se abrió la posibilidad de utilizar esta estrategia para el trabajo de otros temas del curso.

Los estudiantes valoraron en su mayoría la técnica de forma positiva, lo cual indica que es una forma efectiva para el trabajo de ciertos temas del curso, además de que la técnica permitió una optimización con respecto al uso del tiempo ya que se pudo utilizar la sesión #10 para trabajar otros temas y así cumplir de forma más efectiva con los contenidos del curso.

Es importante valorar la posibilidad de utilizar esta técnica para otros temas del curso, los cuales por sus contenidos se presten a ser discutidos y así enriquecer la adquisición de conocimientos.

A raíz del éxito de la técnica, es importante considerar la posibilidad de crear un blog específico para trabajar este tema, el cual permita una interacción más dinámica, que actualmente Google Sites no ofrece. También está la posibilidad de utilizar la plataforma de Mediación virtual que el Departamento de Docencia Universitaria de la Universidad de Costa Rica pone a disposición de aquellos docentes interesados no solamente para acceder a los blogs, sino también subir materiales de los diversos contenidos de los cursos.

6. Referencias

- Alfonso, I. (2003) **Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje**. ACIMED: Revista Cubana de los Profesionales de la Información y la Comunicación en Salud. N°6, Vol. 11. Nov-Dic, 2003.
- Caldero, N. **Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje**. Conferencia. En: www.cedesi.uneciencias.com/conferencias/cuestionario/cuest06.doc
- Gadino, A. (2001) **Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje**. Homosapiens Ediciones. Rosario, Argentina.
- Gonzaga, W. **Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria**. Actualidades Investigativas en Educación. En: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2005/articulos/estrategias.pdf>
- Hernández A, Francis S, Gonzaga W y Montenegro M. (2002) **Estrategias didácticas para la formación de formadores**. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Meneses, G. (2007) **Interacción y aprendizaje en la Universidad**. En: http://www.tdr.cesca.es/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-1207107-161635//Elprocesodeense%F1anza.pdf
- Piedra, L. (2010) **Componentes de la estrategia didáctica**. Apuntes del curso de Didáctica Universitaria, Departamento de Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica.
- Piedra, L. (2010) **Las bases de la enseñanza y aprendizaje**. Apuntes del curso de Didáctica Universitaria, Departamento de Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica.
- Vargas C, Gonzága W, Chinchilla G, Mejía N. (2010) **Módulos de educación rural para la formación de docentes en educación primaria o básica de Costa Rica y Nicaragua**. Patria Grande: Revista Centroamericana de Educación. VOL 1, No.1, Junio de 2010.