

Estrategia didáctica: Pasos para generar estrategias de autorregulación

Lynnethe Chaves Salas

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Proyecto final de curso
Didáctica Universitaria



Introducción

El documento que se presenta a continuación constituye el reporte final de un proceso de aplicación de una estrategia didáctica alternativa como parte de los requisitos del curso de Didáctica Universitaria, aplicado al curso PS-0019 Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano impartido para la carrera de Enfermería que se encuentra desconcentrada en la Sede de Occidente.

Este es un curso que pertenece al segundo año del plan de estudios de esta carrera, que en la Sede presenta la particularidad de ser un curso de “única vez” para un grupo, en tanto las promociones para Enfermería se abren en Occidente una vez que la generación previa haya concluido su proceso. Este hecho hace que la aprobación de los cursos sea fundamental para los y las estudiantes no solo por el efecto de avanzar en la carrera sino porque su pérdida implicaría el traslado de recinto universitario y por tanto, de ajustes económicos y de residencia.

Por otra parte, para la docente que imparte este curso este no era el primer contacto con los y las estudiantes, en tanto, ya había dado otro curso para dicha generación en un semestre previo, lo cual permitía tener claridad sobre varias de las características que como grupo posee esta generación. Esta claridad permitió generar una estrategia didáctica con características que se ajustara a las necesidades de estos/as estudiantes teniendo como propósito intentar aumentar las habilidades de autorregulación en la dinámica grupal y en los procesos de integración de contenidos.

A continuación se detallan los antecedentes de este grupo, así como los pasos que se siguieron para establecer una estrategia que cumpliera con los objetivos propuestos, finalmente se señalan algunas consideraciones finales que se obtuvieron como resultado de la aplicación de este procedimiento.

ANTECEDENTES

El curso *PS-0019 Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano*, pertenece al proceso de formación de la carrera de Enfermería, se considera un curso teórico ubicado en el III ciclo del Plan de Estudios.

Entre sus objetivos generales están:

- Proporcionar a los(as) estudiantes conocimientos que les permita comprender y analizar los ejes transversales del desarrollo humano y las características con que estos permean los diferentes ciclos vitales
- Proporcionar conocimientos generales sobre las características de las diferentes etapas en las que se estudia el desarrollo humano.
- Facilitar la integración y aplicación de conocimientos del desarrollo humano en la construcción de estrategias de promoción de la salud.

Para efectos de este proyecto, se trabajará con base en este curso, el cual se encuentra en proceso de ejecución en la Sede de Occidente, donde la carrera se encuentra desconcentrada y se imparte para una generación única hasta su culminación, por lo que se abre cada 4 años aproximadamente. Debido a esto los estudiantes tienen la opción de matricular y aprobar los cursos una única vez en la Sede, en el caso de reprobación deben matricular en la Sede Rodrigo Facio, con lo que pierden el contacto con su generación de ingreso y con la Sede. En estos casos, también sufren reajustes por traslado tales como costos de viaje o vivienda en San José. Esta circunstancia hace que la aprobación de los cursos, sea de suma importancia para los y las estudiantes.

Inicialmente este grupo estaba constituida por 32 estudiantes, siendo sólo 3 de ellos de San Ramón, mientras que los restantes provienen de lugares como Palmares, Naranjo, Zarcero, Puntarenas, Esparza y San Vito de Coto Brus, de esta última comunidad provienen 3 de ellos. Hoy en día se encuentran matriculados en el curso sólo 22 muchachos y muchachas, debido a que aproximadamente 10 de ellos reprobaban cursos en los semestres anteriores, por lo que se encuentran estudiando en la Sede Rodrigo Facio.

Por su ubicación en el Plan de Estudios, PS-0019 confluye con los cursos de:

- Fundamentos de Microbiología
- Principios de Fisiología Humana
- Investigación cuantitativa
- Desarrollo sociohistórico y epistemológico de la Enfermería
- Fundamentos de bioestadística

Debido a la situación explicada anteriormente la mayoría de los estudiantes se encuentra cursando la totalidad del bloque, para un total de 18 créditos. Esta carga académica sumada al hecho de que apenas cursan segundo año, ha permitido observar algunos indicadores que muestran que los y las estudiantes aún se mantienen haciendo ajustes en su organización del tiempo, entre ellos:

- Hacen consultas y preguntas sobre trabajos o evaluaciones el día antes de la fecha de entrega establecida.
- Incumplen con otras tareas de otros cursos en función de cumplir con alguno que les parezca particularmente importante.
- En ocasiones ingresan al aula con materiales propios de otros cursos e intentan leer o resolver tareas propias de los mismos durante la clase.
- Reportan escasas horas de sueño.

Cabe aquí hacer la aclaración de que este es el segundo curso que la suscrita imparte en esta generación, siendo el primero PS-0128 Psicología General para Enfermería, por lo cual el contacto con el grupo ha sido continuo durante los últimos 2 semestres.

Este primer curso se impartió utilizando estrategias de trabajo tradicionales tales como: clases de corte prioritariamente magistral, trabajo de investigación en subgrupos sobre los elementos psicológicos incluidos en estrategias de intervención en enfermería, así como la exposición de estos resultados y finalmente se aplicaron dos exámenes parciales y cinco pruebas cortas o quices.

Durante ese semestre que correspondió al II ciclo del 2011, este grupo demostró varias particularidades, entre ellas:

- Se encuentra subdividido en pequeños subgrupos, establecidos probablemente por afinidad, mismos que se ubican sistemáticamente en los mismos lugares en el aula, por lo cual tienden a hablar constantemente entre sí.

- Dichos subgrupos tienen relaciones cordiales entre sí, pero no establecen alianzas de colaboración académica entre ellos y algunos presentan diferencias personales.
- Les es difícil establecer patrones de participación, con frecuencia irrespetan el orden de levantar la mano y hablan simultáneamente dando poco espacio a una escucha colaborativa que permita establecer hilos de discusión en las que se enriquezcan mutuamente.
- En relación a lo anterior los períodos de escucha y verbalización son difíciles de manejar con ellos y ellas.

JUSTIFICACIÓN

Las características del grupo de estudiantes de psicología PS-0019 Fundamentos de crecimiento y desarrollo humano, sugieren que las técnicas tradicionales de manejo magistral no son aptas debido a factores como cansancio, debilidad en la construcción de herramientas asociadas a distribución del tiempo y el respeto a normas de participación. Por otra parte parecieran existir debilidad en cuanto al proceso de construcción y apropiación de habilidades asociadas a la investigación y dominio de hablar en público, mismas que pueden ser explicadas debido a lo corto de su estancia universitaria así como al tipo de cursos –prioritariamente teóricos- que han llevado hasta la fecha.

El curso PS-0019, presenta a su vez una particularidad que lo hace fundamental, en tanto se constituye en el único que revisa en el plan de estudios de la carrera, los ejes transversales del desarrollo humano, así como las características propias de todo el ciclo vital en cada una de las etapas que ha sido dividido para su estudio. Dichos contenidos resultan imprescindibles en la formación de profesionales de los servicios de salud.

Por tanto, es necesario crear una estrategia didáctica que permita incorporar con mayor sistematicidad la participación de los estudiantes, provea de espacios en los que ellos y ellas mismas construyan las reglas de clase con el objetivo de fomentar procesos de autorregulación y regulación entre pares. Mientras que por otro lado se utilicen mecanismos que permitan verificar la apropiación y aplicación de conocimientos en situaciones similares a las que se enfrentaran en su ejercicio profesional.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo con Rajani la participación “...se expresa cuando adolescentes y jóvenes contribuyen activamente en procesos y actividades; se cumple el ejercicio del poder, entendido como la capacidad de decidir, intervenir en las decisiones o influir en ellas” (2001, citado en Krauskopf: 2003, p.25).

Las estrategias entre pares han sido consideradas como una forma privilegiada de permitir el desarrollo de habilidades y potenciar los procesos de empoderamiento en niños y jóvenes a partir de un enfoque de derechos que establece que estos/as son ciudadanos que comprenden sus necesidades y pueden contribuir en la solución de los mismos. Los procesos de participación permiten la integración de niños y jóvenes en la toma de decisiones haciéndoles partícipes de los procesos de regulación y toma de control, fomentan la autonomía en función de generar habilidades que disminuyan la dependencia y superen enfoques adultocéntricos.

Según cita Piedra (2010) autores como Reynolds (1981), Fedigan (2000) y Wilson (2003) señalan que los humanos somos los únicos animales capaces de armar herramientas por medio del ensamblado de sus partes, dicha capacidad se denomina cooperación heterotécnica. De acuerdo con esto evolutivamente hemos desarrollado la capacidad de establecer estrategias sociales para la resolución de problemas a partir de lo establecido por otros y en colaboración con ellos, lo cual implica la aplicación de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales que permitan lograr tal objetivo.

Lo anterior, mantiene una estrecha relación con lo propuesto por Rodríguez (2011), estudiosa de la obra de Vigotsky (1896-1934), quien estableció la intrincada relación entre los procesos cognitivos superiores (pensamiento, la constitución de la subjetividad, la motivación, entre otros) y la interacción social. Es decir que lo que pensamos, expresamos y producimos cobra sentido en nuestro entorno.

Visto de esta forma, el desarrollo de procesos cognitivos es posible a partir de la manipulación de herramientas aportadas por mi comunidad, en interacción con ella y en la transformación de ellas. De acuerdo con Rodríguez (2011) si se quieren entender las funciones psíquicas que nos diferencian de otras especies, hay que considerar las actividades que se realizan, los medios que utilizan y el contexto particular de la actividad. Esto cobra particular importancia en el contexto educativo, permitiendo entender que la

integración de contenidos pasa necesariamente por los significados que la comunidad (el grupo) aporte a ellos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Dentro del marco que ofrece el curso de Didáctica Universitaria, lo anteriormente expuesto permitió que en la segunda oportunidad de brindar un curso para esta generación se planteara una estrategia didáctica alternativa cuyos objetivos fueron los que se presentan a continuación:

Objetivos

Generar un proceso didáctico que promueva estrategias de autorregulación grupal en relación a los procesos de aprendizaje que se presentan en el aula.

Establecer estrategias de verificación de conocimientos que promueva la integración teórico práctica de los contenidos en una distribución temporal ajustada a las condiciones de los y las estudiantes.

Descripción de la estrategia

Debido a la necesidad de establecer estrategias de autorregulación en la participación en clase y maximizar el aprovechamiento de la plenaria como espacio académico, se estableció un procedimiento en el cual los y las estudiantes desarrollaran actividades dinámicas que permitieran la revisión de las lecturas realizadas semanalmente. Dichas actividades debían ser desarrolladas en subgrupos, los lineamientos para los restantes miembros del curso debía ser establecido por cada uno de los subgrupos. De esta forma se pretendía que los y las estudiantes asumieran el liderazgo del grupo y establecieran reglas para sus compañeros que permitieran la realización de la actividad, con esto se

esperaba que los y las estudiantes iniciaran un proceso de cooperación y participación coordinada por sí mismos.

Por otro lado, debido a las dificultades en la administración del tiempo y la competencia con la restante carga académica que estos estudiantes cursan, se decidió establecer un proceso de verificación de conocimientos por conjuntos o unidades menores de contenidos. La primera de estas actividades consistía en realizar una ficha de las lecturas realizadas semanalmente, misma que se debía presentar en un formato distinto al resumen tradicional, para este efecto podían utilizar un mapa conceptual o esquemas. El segundo procedimiento consistió en evaluar conjuntos de contenidos menores aplicados a una situación que se asemejara o acercara de la forma más efectiva posible a situaciones reales, en las cuales aplicar los contenidos del curso de desarrollo, para conseguir este propósito se utilizaron películas según etapa del ciclo vital. En este sentido se trabajó con estudios de caso, para lograr además la posibilidad de incrementar la discusión entre estudiantes durante este proceso, dichos estudios debían ser realizados inicialmente, en grupos de dos personas.

Durante este proceso el papel del docente consistía en facilitar materiales, brindar guía y asistencia a los procesos grupales y ampliar a través de exposiciones magistrales lo revisado en las lecturas, mientras que el papel del y la estudiante es sumamente activo, siendo ellos y ellas los responsables de integrar la mayor parte de los contenidos en actividades en el aula y en el análisis de los casos.

La estrategia didáctica inicial se muestra en la tabla que se presenta a continuación:

Objetivos	Contenidos pedagógicos (atinentes al curso)	Descripción de la estrategia	Tareas y roles que el docente tendrá a su cargo.	Tareas y roles que el estudiante tendrá a su cargo	Papel del contexto
Generar espacios de participación regulados por los y las estudiantes	Características de cada etapa del ciclo vital	- Lectura (Semanal hasta concluir el semestre) - Ficha de lectura - Elaboración en subgrupos colaborativos de estrategias de revisión de las lecturas mismas que se aplican al grupo (plenaria) Cada subgrupo se encargará de una unidad o etapa de vida (Bisemanal)	Facilitación de material (lecturas) Revisión del material	Elaboración en subgrupos de estrategia de revisión de los contenidos revisados en las lecturas	Estudiantes Profesora Tiempo de inversión para cada una de las tareas particulares de cada uno de las materias que cursan los y las estudiantes
Generar procesos de verificación de conocimientos ajustados a las condiciones académicas grupales	Identificar y analizar las características de cada etapa del ciclo vital	- Análisis de caso: Uso de película o cortometraje - Proyección de la película al plenario - Discusión colectiva de identificación y análisis de características de la etapa vital - Análisis en parejas de la película con base en preguntas generadoras (Tarea para la casa, 1 semana de tiempo para su ejecución) Esta actividad se realizará al finalizar cada	Facilitación de material (lecturas, cortos o películas), aclaración de dudas. Revisión de los productos finales	Elaboración del análisis: Identificación y comprensión de las características de cada etapa de vida a historias de vida particulares	

Objetivos	Contenidos pedagógicos (atinentes al curso)	Descripción de la estrategia	Tareas y roles que el docente tendrá a su cargo.	Tareas y roles que el estudiante tendrá a su cargo	Papel del contexto
		unidad de trabajo sobre una etapa de vida. Sustituye a los exámenes			

Resultados

Durante la semana final del semestre, se realizó una evaluación oral y por escrito de la estrategia didáctica aplicada. La fórmula para la evaluación por escrito se adjunta a este trabajo, cabe aquí hacer una anotación, en tanto no todos los estudiantes contestaron dicho instrumento debido a que el día en que se desarrolló dicha actividad era la última sesión del curso y ese día fue suspendido el flujo eléctrico en la sede, por lo cual no se pudieron obtener las copias necesarias para su distribución a cada uno de los y las estudiantes. Debido a esto fue necesario enviar la fórmula vía correo electrónico, de estas, los y las estudiantes devolvieron 12 contestadas, de un total de 22 estudiantes.

Durante la evaluación oral, los y las estudiantes señalaron que lo que más les había agradado del curso era la forma de evaluación, siendo que una de las estudiantes señala “esta fue la única vez, que uno se aprende las cosas no para vomitarlas en un examen”, comentarios similares en torno a que les permitió ganar el curso paulatina y progresivamente, sin sentir que se les recargaba hacia el final. Por otra parte, señalan como debilidad las actividades iniciales para la revisión de las lecturas, por cuánto creen que requerían de mayor apoyo en la clarificación de las indicaciones y haber establecido actividades más estructuradas y menos lúdicas que permitieran una mayor regulación del grupo.

Dichas respuestas son consistentes con las encontradas en las fórmulas que se llenaron por escrito, siendo que 11 de los 12 estudiantes que responden coinciden en que las fichas de lectura y la aplicación de los contenidos a los análisis de casos a partir de películas resultaron ser sumamente satisfactorios. Por otro lado, señalan que las participaciones grupales debieron haber girado alrededor de técnicas más estructuradas tipo mesas redondas.

Es importante, establecer que durante el proceso, se realizaron algunas modificaciones a la estrategia didáctica propuesta inicialmente. Debido a que se encontraron que prevalecían algunas deficiencias en la integración de contenidos teóricos en los análisis de caso, y que por otro lado, los estudiantes tendían a dividirse las preguntas para su realización por aparte y posteriormente reunir las para su presentación, se decidió realizar una modificación a la misma. Seguido a esta observación se decidió aplicar la misma técnica, en grupos de cuatro personas y en la clase, siendo que la película que

originalmente se observaba en el aula se traslada a una actividad que los y las estudiantes debían realizar por su parte. Con esto se aumenta la discusión en grupo y permite la integración de la docente en el momento en que aparecen las dudas o confusiones durante el análisis.

Esta modificación se convirtió en una de las actividades que los y las estudiantes comentan como más productiva en las respuestas brindadas a través de los instrumentos de evaluación.

En general se observó que tanto en las fichas de lectura como los análisis de casos los y las estudiantes iban realizando avances progresivos y sostenidos, es decir que a diferencia de otros métodos de evaluación, parece ser que con esta alternativa se mantienen consistentemente los logros alcanzados en la mayor parte de ellos y ellas. Por otra parte resulta satisfactorio para el grupo que las tareas no impliquen importantes períodos de tiempo permitiéndoles cumplir con el curso y la restante carga académica.

Consideraciones finales

En relación al proceso de aplicación se una estrategia didáctica alternativa, durante el curso *PS-0019 Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano* se encontraron los siguientes hallazgos.

- Aplicar estrategias de evaluación grupales y en conjuntos menores de contenidos permite que aparezca la discusión entre pares, lo cual se convierte en un elemento clave en la integración de conocimientos nuevos.
- Parece existir mayor consistencia en el avance del dominio de contenidos.
- Los estudiantes reportan menores niveles de inversión de tiempo con mayor satisfacción.
- Esta es una estrategia que se adapta a cursos con grandes cargas de contenidos en el marco de un proceso más adaptado a las necesidades del estudiantado.
- Los procesos de autorregulación confirman lo propuesto teóricamente, en tanto en las fases iniciales de los procesos de participación los y las jóvenes requieren de mayor acompañamiento y facilitación adulta.
- Es necesario al momento de iniciar estrategias de autorregulación en grupos con intereses diversos y conflictos previos, de un acompañamiento adulto más efectivo y de claras indicaciones, así como de la aplicación de técnicas más estructuradas.

Referencias bibliográficas

Krauskopf, D. (2003) *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José:UNFPA

Piedra, L. (2010). La transición de un modelo individualista e internista a uno más social y colaborativo en la formación universitaria[Versión electrónica]*Ciencias Económicas*, 28(2), pp 313-322.

Rodríguez, W (2011).Aprendizaje, desarrollo y evaluación en contextos escolares: consideraciones teóricas y prácticas desde el enfoque históricocultural.[Versión electrónica]*Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), pp 07-24