

El cuaderno de noticias como apoyo
de la estrategia didáctica

Camila Ordóñez Lacle

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Proyecto final de curso
Didáctica Universitaria



Introducción

El curso Seminario de Temáticas I denominado Salud y Sociedad, que es impartido a estudiantes del primer año de licenciatura de la carrera de Psicología, en la Sede de Limón, constituye un espacio de intercambio de conocimientos entre el estudiantado y la docente con respecto a la salud integral, en sus dimensiones físicas, emocionales y psicológicas, y entendida desde el marco de la salud pública. En el mismo, se abordan conceptos como: promoción de la salud, prevención de la enfermedad, atención integral de la salud, atención primaria, educación para la salud, estilos de vida saludables, entre otros; todo ello, desde una perspectiva transversal de género y con enfoque en los derechos humanos.

Los contenidos didácticos del curso se caracterizan por ser ampliamente complementarios y permiten fluir entre un tema y otro fácilmente, aprovechando el carácter dinámico y no necesariamente lineal del conocimiento. Asimismo, los conceptos, ámbitos de aplicación y propuestas incluidas en cada unidad temática son muy susceptibles de ser ejemplificados con casos de la vida real y del contexto cotidiano que nos rodea. Por ello, es frecuente que se procure utilizar noticias de la actualidad nacional para introducir el análisis en clase de problemáticas locales de salud que aquejan la salud física y mental de la población costarricense, y que son de gran interés para el quehacer de la Psicología.

En este contexto, y partiendo de que en mi experiencia docente previa he encontrado varios casos de estudiantes que están desconectados(as) del acontecer nacional cotidiano, surge la necesidad de idear una estrategia didáctica que permitiera cumplir los objetivos del curso de forma integrada y favorecer un aprendizaje significativo en el alumnado de sus conceptos, contenidos y propuestas de intervención como posibles promotores y promotoras de la salud, a la vez que les obligue a estar actualizados(as) en este aspecto.

A modo de ejemplo, se refiere la experiencia de un día de clase en el que para ejemplificar las medidas fiscales y legislativas que pueden ser propiciadas para la prevención de problemáticas colectivas de salud, como lo son el fumado y los accidentes de tránsito, se invitó a debatir sobre las propuestas de ley nacionales que se discutían al respecto en la Asamblea Legislativa de nuestro país en ese entonces. No obstante, muchos y muchas estudiantes desconocían la existencia misma de las propuestas legislativas correspondientes y/o de sus contenidos, lo que dificultó realizar un análisis aplicado en este sentido.

Por todo ello, se formula aquí el *cuaderno de noticias* como una estrategia didáctica, cuya meta última es propiciar el aprendizaje significativo e integrador por parte del alumnado con respecto a los principales contenidos del curso, a la vez que fomente la identificación y discusión de su vínculo con las problemáticas de salud física y mental que acontecen en nuestro contexto cotidiano y profesional.

Previo a esto, se estudiaron otros ejemplos de utilización del análisis de noticias como técnica didáctica¹, encontrándose que ha sido implementada con estudiantes desde el grado escolar hasta el universitario, en espacios como la enseñanza de la historia, la economía, el periodismo y otras ciencias, y mostrándose siempre eficiente como un medio atractivo para conectar conceptos y enseñanzas con ejemplos de la vida cotidiana que ofrecen los medios de comunicación, en este caso particular, la prensa.

Del mismo modo, esta técnica del cuaderno de noticias se encuentra inspirada por mi experiencia previa como estudiante, donde en el marco de los cursos de sistemas de psicoterapia, una docente programó la construcción individual de un cuaderno recopilatorio de terapias, el cual me fue de gran utilidad para el aprendizaje de las mismas de un modo sencillo, agradable y creativo.

En fin, se considera que la estrategia propuesta, la cual se explica en detalle más adelante, es una estrategia innovadora y pertinente para desarrollar los contenidos y objetivos del Seminario de Temáticas Salud y Sociedad, pues reúne varios aspectos que parecen poder potenciar el aprendizaje significativo que se busca crear con ella, entre los cuales se refiere brevemente: 1) permite aprovechar la interrelación y complementariedad de las unidades temáticas por ser revisadas; 2) facilita el enlace de los contenidos con el contexto donde pueden ser estudiados y aplicados; 3) exige el desarrollo de habilidades verbales, cognitivas y actitudinales deseables en los futuros y futuras profesionales en Psicología, incluyendo capacidad de síntesis, comparación, análisis crítico, expresión oral y escrita y la

¹ Puede verse Tarango (2005), Montoya y Monsalve (2008), Romero (2009) y Vilchez (2009).

integración de la perspectiva de género; 4) emplea una técnica sencilla que requiere la utilización de materiales de fácil acceso, como es la prensa escrita o digital; y 5) propicia la creatividad en su diseño final y la expresión de los intereses individuales del estudiantado con respecto a las temáticas en estudio.

De este modo, se espera que el desarrollo y aplicación de la estrategia citada en el marco del presente curso de didáctica universitaria, permita poner a prueba su eficacia y conveniencia, así como identificar las fortalezas y limitaciones que engloba, para procurar su optimización y utilización posterior en otros contextos educativos donde se conciba apropiado.

Fundamentación teórica de la estrategia

La propuesta estratégica planteada está basada en una perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje que comprende varios elementos del constructivismo, el enfoque crítico y el aprendizaje significativo que se mencionan a continuación y serán retomados de forma breve para su adecuada fundamentación teórica.

El contexto y los retos de la enseñanza universitaria: lo que subyace detrás de la planificación de una estrategia didáctica

Tal como se revisó a través de las lecturas de Ortiz, Etchegaray y Astudillo (2006) y de Monereo y Pozo (2003), actualmente para desempeñar su labor, el personal docente universitario se enfrenta a una serie de retos impuestos por el contexto social, cultural, económico y político en el que nos desenvolvemos, así como por la organización mismas de los sistemas educativos en los que nos insertamos.

A grandes rasgos se retoman aquí algunos retos básicos planteados por estos autores y autoras, los cuales debemos contemplar a la hora de diseñar la estrategia didáctica de los cursos que tenemos a cargo y el desarrollo de las técnicas de enseñanza y actividades incluidas en esta:

- ✓ Para ser responsables y congruentes como formadores y formadoras, debemos entender la complejidad y dinamismo que rodea la construcción de los conocimientos e identificar nuestro posicionamiento con respecto al papel de la persona docente, el papel del estudiantado y otras variables intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, antes de implementar nuestras acciones educativas.
- ✓ La práctica docente no debe alejarse de la práctica investigativa, visualizándose más bien que su articulación potencia la construcción de conocimientos más integrales y valiosos.
- ✓ Es importante comprender que estamos en una sociedad que privilegia el conocimiento y la información, lo cual tiene sus implicaciones en el desarrollo de contenidos y métodos didácticos a implementarse en el contexto universitario.
- ✓ Se debe procurar articular los conocimientos, competencias y actitudes que desean ser forjadas en el estudiantado, con las necesidades de los alumnos y alumnas, así como las necesidades que se reflejan dentro del mercado laboral en el cual se insertarán y aquellas de la sociedad a la que sirven.
- ✓ El aspecto dinámico, contextual y cambiante del conocimientos implica esfuerzos y compromisos particulares para que la persona docente logre identificar y conocer apropiadamente la materia que debe ser compartida con el estudiantado, retroalimentar su conocimiento y proceder por medio de comunidades de aprendizaje, propiciar la aplicación práctica de los mismos y potenciar el trabajo interdisciplinario y cooperativo, así como su visión multidisciplinaria.
- ✓ Es prioritario trascender de la lógica acumulativa del conocimiento y se promueva la construcción reflexiva, crítica y contextualizada de conocimientos por parte del estudiantado, de modo que las y los alumnos identifiquen, busquen, relacionen e integren aquellos contenidos que les son de interés con aquellos que les son de utilidad, comprendiendo a la vez su naturaleza dinámica, renovable y transformadora.

- ✓ Es fundamental que el cuerpo docente se prepare y se actualice de forma continua en materia de didáctica universitaria, para un adecuado ejercicio de su labor, aunque no necesariamente se cuentan con todas las facilidades y recursos para ello (motivación, tiempo, acceso, redes, etc.).

Asimismo, uno de los retos más destacables de la labor docente que debe ser aquí considerada es la necesidad de *“superar la fragmentación y atomización de los contenidos”* y aquel de *“recrear diferentes estrategias metodológicas, ajustadas a las condiciones del contexto en que se enseña”* (Ortiz, Etchegaray y Astudillo, 2006: 7; 9).

Desde esta reflexión, surgen algunas interrogantes que deben ser analizadas y respondidas, al menos parcialmente, para poder sustentar y apoyar el desarrollo de cualquier estrategia didáctica que deseemos implementar en el marco de nuestros cursos: ¿cómo podemos superar dicha fragmentación? ¿Cómo podemos desarrollar una metodología que se ajuste al contexto, a la vez que responda a las necesidades del alumnado? ¿Qué contenidos o ejes temáticos debemos priorizar y compartir con los y las estudiantes? ¿Cómo propiciamos su aprendizaje? ¿Qué entendemos por aprendizaje y conocimiento? ¿Qué entienden los y las estudiantes al respecto?

Favorablemente, las tendencias pedagógicas de carácter constructivista, crítico y aquellas que priorizan el aprendizaje significativo nos permiten responder de modo integrado estos cuestionamientos y favorecen la implementación de estrategias didácticas diversas, como el cuaderno de noticias que se propone en el presente trabajo.

La perspectiva constructivista como base para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje

Garzón y Vivas (1999) plantean una serie de criterios comunes dentro de las perspectivas constructivistas desarrolladas por múltiples forjadores(as) de esta corriente tales como Piaget, Lucio, Coll, entre otros(as), que permiten resumir e identificar las características básicas de esta tendencia y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se refieren a continuación:

- ✓ El conocimiento obedece a un *“proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos”*.
- ✓ Las personas cobran un papel activo en la adquisición, asimilación, acomodación y construcción de los conocimientos, pues estos se producen *“en su interacción con el mundo y con otros sujetos”* y se basa en los conocimientos y significados previos que cada persona otorgan al mundo y la realidad.
- ✓ Desde este enfoque los conocimientos previos, actitudes, expectativas y motivaciones de la persona cobran un carácter *“decisivo en la realización de los aprendizajes”*. El conocimiento se convierte en un proceso activo por sí mismo, son las personas quienes establecen *“los nexos entre los objetos del mundo, entre sí mismo y esos objetos”* y a través de procesos de abstracción, reflexión e interiorización conforman los conocimientos, los cuales pueden verse materializados o representados *“mediante la palabra, el signo o la imagen”*.
- ✓ El proceso de construcción de conocimientos corresponde a *“constructos mentales que adoptan la forma de esquemas de acción... de operaciones y conceptos”* que terminan constituyendo un *“repertorio con el cual el sujeto maneja e interpreta el mundo”*.
- ✓ Se aclara que el saber construido no obedece a una lógica sumatoria o acumulativa de experiencias de aprendizaje, sino más bien se relaciona con un proceso de *“reestructuración de la realidad”* por parte de la persona que *“aprende”*, el cual se organiza *“en una especie de espiral ascendente”*. Por ello, el proceso de construcción del conocimiento es de carácter dinámico y fluctuante que admite retrocesos y estancamientos.
- ✓ Desde la óptica constructivista el aprendizaje corresponde a *“una construcción por medio de la cual se modifica la estructura de la mente, alcanzando así una mayor diversidad, complejidad e integración”* donde *“cada nueva reestructuración implica una vuelta más arriba en la espiral del conocimiento”*.

Por otro lado, debe recalcarse que este proceso de construcción del conocimiento y los aprendizajes, no ocurre dentro de esquemas mentales personales preformados en el vacío. Tal como se mencionó anteriormente, estos esquemas también se producen en la interacción con un contexto social, económico, político, histórico y cultural dado, así como por medio de interacciones que se producen entre las personas que se desenvuelven en dicho contexto.

Para complementar este aspecto contextual de la construcción de los aprendizajes y la visión que entiende el conocimiento como “*producto de la interacción social y de la cultura*”, autores como Carretero (1997) y Tarango (2005: 94-95) retoman la teoría del aprendizaje social de Vigotsky, de la cual destacan que el proceso de aprendizaje de las personas se retroalimenta también de las “*experiencia adquiridas en su relaciones con los otros*” y se construye en “*la práctica de habilidades cognoscitivas... inducidas en la interacción social*” que poco a poco se van internalizando.

Evidentemente, tal como lo señalan Garzón y Vivas (1999) asumir una perspectiva constructivista y social del aprendizaje tiene importantes implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que inciden en la concepción del conocimiento mismo, pero sobre todo en el papel que debe desempeñar la persona docente, el papel de la persona estudiante, las técnicas a utilizar para favorecer los aprendizajes y hasta la forma en que éstos se evalúan.

En este sentido, Garzón y Vivas (1999) señalan que:

- ✓ El rol de la persona docente debe entenderse como un(a) facilitador(a) que “*ayuda, apoya y dirige*” al estudiantado en la construcción del conocimiento.
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje que se propicia debe conocer, aprovechar y ajustarse a la “*estructura conceptual de cada alumno[a], de las ideas y preconceptos que ya posee*”, pues éstos forjan la plataforma desde donde ellos y ellas otorgarán “significado” a la materia por estudiar.
- ✓ Se deben adecuar las estrategias didácticas, de modo que procuren partir de los procesos cognitivos más simples hacia aquellos más profundos y complejos, y puedan reflejar un término medio entre lo que la persona docente se propone como meta y lo que le interesa al alumnado.
- ✓ Los esfuerzos educativos deben centrarse en el estudiantado y su cambio conceptual, más que en los contenidos temático del curso por sí mismos.
- ✓ Se debe retar los conocimientos preconcebidos del estudiantado por medio de actividades, situaciones e interrogantes que les exija y les permita idear soluciones alternativas y construir significados que profundizan y/o transforman sus conocimientos previos.
- ✓ Es fundamental recordar que los conocimientos se construyen “*a través de un proceso de interacción entre los[as] alumnos[as], el[la] docente, el contenido y el contexto*”, quienes a su vez se interrelacionan, e incluye “*aspectos cognitivos, emocionales y socio-históricos*” que no pueden dejarse de lado, por lo que el enfoque educativo debe ser integral.
- ✓ Debe promoverse un clima que respete la diversidad, los ritmos y los intereses del estudiantado, donde tengan permiso de equivocarse y puedan aprender de los errores.
- ✓ La persona educadora debe confiar en la capacidad “*de sus alumnos[as] para encontrar respuestas a las preguntas y soluciones a los problemas, por tanto fomenta la autonomía moral y cognitiva*”

Un punto altamente compatible entre las propuestas de la tendencia constructivista en materia de docencia y la estrategia propuesta por medio del cuaderno de noticias aquí expuesto, es que se alienta el uso de técnicas y actividades que “*conducen a la reflexión sobre el entorno y estimulan la creación de modelos que permitan dar explicación a su mundo*”, y a enseñar “*...a partir de problemas que tienen significado y por ello hace diagnósticos de los problemas, necesidades, intereses y recursos tanto de los[as] alumnos[as] como del entorno*”.

Por otra parte, Garzón y Vivas (1999) advierten que la perspectiva constructivista también debe verse reflejada en el enfoque y modo de evaluar establecido por la persona docente. En este plano, refieren el concepto de evaluación

formativa discutido por Álvarez en 1993, el cual apunta a que la persona docente no debe limitarse a expresar la valoración de los aprendizajes por medio de calificaciones, sino que debe tener una actitud crítica permanente que oriente al estudiantado sobre los que se espera que aprenda, desarrolle e implemente. Esta evaluación también exige el ejercicio de una autoobservación y autoevaluación constante por parte del profesorado y de sus medios para enseñar.

Finalmente, Garzón y Vivas (1999) reseñan que la *acción pedagógica* desde esta perspectiva está “*centrada en el crecimiento y desarrollo del alumno[a], en cuanto a su autonomía, su responsabilidad y libertad y de un[a] enseñante vigilante, crítico[a], reflexivo[a], creativo[a] y, sobre todo, humano[a], en el sentido estricto del término*”, una posición muy sabia y certera que espera ser respaldada a través de la estrategia didáctica que se plantea en este trabajo.

El aprendizaje significativo como meta de los procesos educativos y sus estrategias didácticas

Aunque del constructivismo se puede deducir que el aprendizaje se produce en la interacción con experiencias previas de las personas que permiten otorgarle un significado, se considera aquí necesario hacer explícito que el aprendizaje significativo constituye una de las metas primordiales de cualquier proceso educativo que se emprenda. Solo de este modo se podrá potenciar que el estudiantado *aprenda a pensar* como una herramienta de enriquecimiento personal y no solo técnico-profesional, en tanto propicia que le otorgue un sentido a lo que le es “expuesto” en los diferentes contextos donde se desenvuelve, más allá del plano académico-formativo.

Nuevamente, autores como Carretero (1997) y Tarango (2005) retoman los aportes de Ausubel y la psicología cognitiva para explicar el concepto de aprendizaje significativo. En este punto, Carretero (1997) explica que “*el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee...*” el alumnado.

Por su parte, Tarango (2005) destaca que para lograr el aprendizaje significativo se debe propiciar que las “*nuevas ideas, se relacionen con aspectos relevantes de la estructura cognitiva del individuo...*” permitiéndole “*relacionar sustancialmente el nuevo conocimiento... con las áreas del conocimiento que ya se tienen*”; se trata de un proceso de reconstrucción y reinterpretación continua, que se ajusta al carácter “*dinámico y dialéctico*” del conocimiento. Además, el autor señala que este tipo de aprendizaje debe ocurrir bajo condiciones no arbitrarias, y mejora sus probabilidades de éxito cuando media la interacción entre pares y existe una relación más horizontal entre el alumnado y el profesorado.

Finalmente, se complementa la postura del aprendizaje significativo con los planteamientos del *aprendizaje reflexivo* formulados por David Perkins (citado en Tarango, 2005). En este sentido, se expone que existe un “*conocimiento generador*” que es antesala del aprendizaje reflexivo y solo se consigue cuando las personas completan tres etapas esenciales en el procesamiento de la información: “*retención, comprensión y uso activo del conocimiento*”; la aplicación de los conocimientos constituye aquí una herramienta clave para su alcance. Por ello, Tarango (2005) destaca el papel que debe tener la persona docente para propiciar que sus estudiantes “*reelaboren y reconstruyan la realidad*” en busca de suscitar dicho aprendizaje, el cual según el autor, solo se consigue cuando el alumnado “*se cuestiona ¿qué, cómo y por qué aprendió?*”.

Desde esta óptica, el fin del conocimiento no obedece a una lógica acumulativa, sino que busca “*enriquecer la vida*” del estudiantado, ayudándole a “*comprender y desenvolverse en la sociedad*” (Tarango, 2005: 98). Una visión que desde la estrategia didáctica propuesta en este proyecto se espera afianzar, por medio del análisis de situaciones de la realidad costarricense y mundial expuestas en las noticias, ante las cuales el alumnado puede posicionarse, repensarse y formular alternativas diversas para la comprensión y posible transformación de las mismas.

Una tendencia pedagógica crítica: propiciando la preparación de profesionales sensibles y aportando a la construcción una sociedad más igualitaria

Desde un punto de vista que va más allá de lo pedagógico y alcanza el terreno de lo ético, se concibe que no basta con formar aprendizajes significativos con el estudiantado y aportar al desarrollo de conocimientos de una disciplina, profesión o de cualquier índole, si se forja desde una lógica meramente adaptativa y acrítica del sistema social,

económico, político y cultural donde se insertan, organizan y jerarquizan dichos saberes y sus modos de generarlos, reproducirlos y difundirlos, sistemas que en su mayoría acarrean sesgos y diferentes expresiones de desigualdad y discriminación.

Desde esta perspectiva, cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje -en este caso dentro del contexto universitario-, debe buscar la integración e interconexión de los contenidos de un curso al plan de estudio general de la carrera, considerar las necesidades sentidas por el estudiantado con respecto a su formación y las habilidades profesionales que requiere el ejercicio de la disciplina dentro de nuestra sociedad, a la vez que potencia en el alumnado el desarrollo de una visión transformadora, equitativa y propulsora de los derechos humanos que contribuya al mejoramiento de dicha sociedad.

Antes que nada, los y las estudiantes son personas, ciudadanos y ciudadanas con deberes y derechos que deben conocer, respetar, exigir y disfrutar; para luego convertirse en profesionales que ampliarán y aplicarán sus conocimientos en un contexto y sociedad determinada. Bajo este panorama, la estrategia didáctica que aquí se propone requiere también que el alumnado comprenda, desde una mirada crítica el dinamismo, contexto y complejidad, de los procesos de producción y reproducción de los conocimientos y de las condiciones de vida misma en las que se despliegan cada una de las problemáticas que son de interés para el curso, y para la sociedad en general.

Por todo ello, se visualiza que esta propuesta didáctica, es ampliamente congruente con los planteamientos de la tendencia pedagógica crítica retomada por Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro (2008), quienes sintetizan al respecto lo siguiente:

- ✓ La planificación didáctica desde esta tendencia se *“orienta al desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo”* del estudiantado facilitando procesos de *“reflexión - acción”* que le permiten *“comprender las situaciones de su realidad social y actuar sobre ésta y transformarla”*, y cuyos elementos deben ser propuestos por docentes y estudiantes.
- ✓ Para su desarrollo debe recurrirse *“a procesos participativos, de discusión y de sistematización de la acción-reflexión”*, reuniendo métodos *“comunicativos, indagatorios, de discusión y grupales”*, entre otras estrategias. Se entiende el *“contexto social”* como *“fuente para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje”*, destacando además que *“el conocimiento tiene significado en un contexto y en un tiempo determinado”*.
- ✓ El papel de la persona docente exige el respeto de *“las diferencias de pensamiento”* y el *“origen histórico y social de los sujetos que aprenden”*, mientras como papel del estudiantado, se entiende que este *“participa activamente en la comprensión de la realidad social que lo rodea”*; su trabajo debe orientarse a la crítica y la reflexión *“en la búsqueda de alternativas para la transformación en un sentido político”*; todo ello desde una *“visión cooperativa, autónoma, reflexiva y transformadora”*.
- ✓ Por último, la evaluación de los conocimientos desde esta tendencia se centra en el *“cómo aprende cada estudiante”*, por lo que *“prioriza la evaluación formativa”* antes mencionada.

Bajo este marco interpretativo, se diseña la presente estrategia didáctica, esperando que contribuya a la formación y preparación de de futuros y futuras profesionales en Psicología que tengan sensibilidad y capacidad crítica con respecto a la construcción social genérica de los cuerpos y de los conocimientos mismos, sean respetuosos(as) de los derechos humanos en su práctica cotidiana y profesional, y reconozcan su papel promotor de la salud de las personas, familias y comunidades que les rodean.

El cuaderno de noticias como estrategia didáctica

La intención educativa de la estrategia: En general, a través de la implementación de la técnica del cuaderno de noticias se procura propiciar el aprendizaje significativo en el alumnado de los principales conceptos del curso, tales como promoción, prevención de la enfermedad, educación para la salud y estilos de vida saludables y el análisis crítico e integrador de su relación con respecto al desarrollo y evolución de problemáticas de salud integral que acontecen en nuestro contexto cotidiano y profesional, contemplando el aporte que se puede hacer en su atención e intervención desde la disciplina psicológica; a la vez que se potencia su actualización permanente con respecto al acontecer noticioso que refleja en gran medida las problemáticas que en este plano afectan a nuestra sociedad.

Como objetivos específicos de la estrategia se plantea: 1) Facilitar de modo sencillo y atractivo la actualización constante del estudiantado con respecto a problemáticas de salud integral que aquejan a la sociedad costarricense y el mundo globalizado a través de la revisión de noticias publicadas en prensa; 2) Propiciar el análisis, a nivel individual y grupal, de diversas problemáticas de salud integral que se abordan en las noticias recopiladas y su vinculación con los principales conceptos y contenidos generales del curso por parte del estudiantado; 3) Establecer un espacio de diálogo rutinario y de confianza entre el alumnado y la docente durante las clases, que facilite la discusión y ejemplificación colectiva de las temáticas de interés para el curso, el análisis de la realidad nacional en materia de salud y las implicaciones de éstas en el ejercicio profesional de la Psicología; 4) Potenciar la identificación y expresión de los intereses personales del alumnado con respecto a los contenidos temáticos del curso; 5) Favorecer la introducción temática de cada lección contemplada en el curso; y 6) Desarrollar, poner en práctica y/o fortalecer las habilidades de síntesis, análisis, abstracción, comparación, integración, expresión oral y escrita que tienen los y las estudiantes, así como su capacidad de pensamiento crítico, entre otras competencias y actitudes importantes para su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos de la estrategia: A través de esta estrategia se busca que el estudiantado logre amalgamar e integrar los contenidos de las noticias que recaban con los diversos conceptos, temas y subtemas que son de interés fundamental en el desarrollo del curso Seminario de Temas: Salud y Sociedad. El principal reto que implica dicha estrategia es superar la “*fragmentación de los conocimientos*”, por lo que requiere que los y las estudiantes reconozcan el vínculo entre los contenidos de cada una de las noticias recopiladas y los contenidos del curso que reúnen una amplia gama de temáticas, entre las cuales deben filtrar, seleccionar y analizar la información que se conciba de mayor pertinencia según los objetivos del curso y sus propios intereses.

Entre los contenidos temáticos a considerar se contempla: los determinantes de la salud, la promoción de políticas públicas saludables, ambientes saludables y la acción comunitaria, la prevención de la enfermedad, la educación para la salud, los estilos de vida saludables, la organización de los servicios de salud públicos del país, y el fomento de la salud mental.

El diseño de la estrategia: El Seminario de Temas Salud y Sociedad se plantea como objetivo general fomentar el desarrollo de una actitud crítica-reflexiva y con perspectiva de género por parte del estudiantado, en torno a los diferentes aspectos que intervienen en el proceso salud-enfermedad de la sociedad costarricense, de manera que les permita a las/os futuras/os profesionales en psicología distinguir los diversos ámbitos de acción desde donde pueden aportar a la atención integral de las personas, sus familias y sus comunidades.

En tanto, como objetivos específicos precisa: 1) Examinar el concepto de salud, su evolución y su relación con el modelo actual de atención integral de la salud; 2) Analizar los factores sociales, culturales, psicológicos, económicos, ambientales y políticos que intervienen como condicionantes de la salud, tanto a nivel individual, como colectivo; 3) Revisar los conceptos y principios básicos de la educación para la salud, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención de comportamientos de riesgo, que se emplean en el campo de la salud pública; 4) Conocer las principales estrategias e instrumentos de promoción, prevención y educación para la salud que se proponen desde la salud pública para la atención integral de las personas, su familia y su comunidad; 5) Estudiar el funcionamiento general del Sistema Nacional de Salud de Costa Rica: sus principales actores, estructura y ámbitos de acción; 6) Explorar el funcionamiento general del Sistema Nacional de Salud Mental en Costa Rica e identificar sus principales fortalezas y limitaciones; y 7) Investigar sobre situaciones concretas de salud presentes en nuestra sociedad actual y analizar su relación con la problemática de salud mental en Costa Rica.

Para el alcance de dichos objetivos, en combinación con la utilización de otras técnicas didácticas, se propone la elaboración y compilación del **cuaderno de noticias** por parte del estudiantado.

Tal como se planteó en su fundamentación teórica, dicho cuaderno de noticias obedece a una **lógica** que concibe el conocimiento como un proceso dinámico y no necesariamente lineal, que requiere su actualización y contextualización constante. Se considera que el cuaderno de noticias permite ir acompañando el proceso de aprendizaje conforme avanza el curso y finalizará materializado como un producto concreto que da cuenta de ese proceso.

Con respecto al **tiempo programado** para el desarrollo de la estrategia, el Seminario de Temas I está contemplado para desarrollarse en quince semanas de abordaje de los contenidos, una sesión introductoria y una sesión de cierre. Bajo este encuadre, se plantea la estrategia del cuaderno de noticias para completarse en 10 semanas, dando inicio la segunda semana de lecciones y concluyendo con la entrega del producto final al arribar la semana 14.

Las **actividades de la estrategia** se desglosan de la siguiente manera: a) Cada semana el/la estudiante debe traer una noticia a clase. Esta puede ser local, nacional o de carácter internacional y puede haber sido ubicada en medios de prensa impresos o digitales; b) Cada semana cada estudiante debe compartir el título de su noticia con el resto de compañeros/as; c) Al escuchar los títulos aportados, el grupo define aquellos que llamaron más su atención y que les interesa discutir. Se seleccionan 1 o 2 títulos, según se considere pertinente. Luego de la selección, y solo de forma voluntaria, los/as estudiantes a cargo de la noticia seleccionada deben resumir sus contenidos y comentar cual es su posición personal al respecto y cuál es la relación de la noticia con los contenidos del curso; d) Luego de que cada estudiante haya expuesto en clase el contenido de la noticia y su opinión al respecto, se procura continuar con la participación y la discusión grupal al respecto, intentando conectar con los temas vistos a través del curso e introducir la temática que corresponde a la lección de ese día; e) Al final de la novena semana, cada estudiante debe haber sumado al menos una participación individual en la discusión de las noticias en clase; f) La semana 10, todos y todas las estudiantes deben hacer entrega de un cuaderno, portafolio u otro documento que recopile cada una de las noticias presentada. Además, cada una de estas noticias debe venir acompañada por una reflexión crítica escrita de cómo se vincula a los temas discutidos en el curso, discusión que no debe extenderse más de una página por noticia analizada.

Para el desarrollo de las actividades, no se especifica una fecha de vigencia de las noticias, aunque si se exalta el aporte de noticias recientes. Tampoco se obliga al estudiantado a aportar noticias explícitamente vinculadas al tema que se desarrolla cada semana, sino que constituye un reto su conexión previa o posterior con los contenidos del curso.

Asimismo, como puede verse el desarrollo del cuaderno de noticias se encamina en dos vertientes: la primera, cobra un carácter más vivencial durante el desarrollo de las clases, orientado al proceso e implica el desarrollo de una dinámica grupal que colabore en la construcción del conocimiento, que además procura responder a sus intereses colectivos sobre la materia en estudio; la segunda requiere primordialmente del trabajo independiente que debe realizar cada estudiante para la construcción concreta del cuaderno a entregar, orientándose de esta forma a la elaboración del producto final.

Debe notarse además, que el método propuesto favorece la convergencia de dichas vertientes en la construcción del proceso educativo y su implementación busca respetar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, quienes tiene la libertad de identificar y elegir el momento preciso para realizar su aporte individual en el mismo, siempre y cuando respete los plazos máximos establecidos.

Por último, se indica que para la evaluación del cuaderno de noticias se utilizará una lógica que combina la valoración del proceso de aprendizaje (avance semana a semana, presentación y discusión en clase) y la valoración por producto (versión final del cuaderno que incluye el análisis individual de las noticias); lo que se espera sea un modo eficiente e integral para definir su **calificación**.

El papel de la persona docente en el desarrollo de la estrategia: En una combinación de la tendencia pedagógica crítica y aquella basada en el constructivismo, expuestas por Hernández, Gonzaga y Montenegro (2008), se entiende aquí que la labor docente debe asumirse no desde una posición vertical, hegemónica y autoritaria que se considera sustentora del saber absoluto, sino más bien concibiéndose como una figura que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, recurriendo a procesos participativos y de discusión dialógica que fomenten el intercambio y cuestionamiento constante de los conocimientos en estudio con el estudiantado, potencie el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, comprenda el dinamismo y contextualización de los saberes, en tanto busca la transformación personal del alumnado y la de la sociedad en general; todo ello, desde una visión cooperativa, autónoma, reflexiva e integradora de los aportes que hacen los y las estudiantes en la (re)construcción colectiva de los conocimientos.

Ahora bien, como acciones específicas que deben considerarse para el desarrollo de la estrategia didáctica del cuaderno de noticias, el papel de la persona docente debe abarcar los siguientes aspectos: a) Brindar instrucciones

claras sobre la metodología e implementación de la técnica seleccionada; b) Mostrar apertura y establecer espacios para la aclaración de aspectos metodológicos en este plano; c) Dar seguimiento a la adecuada presentación de las noticias por parte del estudiantado cada semana; d) Orientar la discusión individual y colectiva de las noticias en clase, de forma dinámica y organizada. Para lo cual debe procurar adecuarla en función de los intereses del grupo, facilitar su análisis en relación con las temáticas y conceptos del curso y propiciar la conexión de los contenidos noticiosos con los aportes que pueden hacerse desde la disciplina y su ejercicio profesional en su atención e intervención; e) Aprovechar la discusión grupal y sus resultados para introducir la temática a ser abordada ese día; f) Facilitar la identificación por parte del estudiantado de los aspectos que se espera sean incluidos en su análisis individual a la hora de construir el cuaderno como producto final; g) Ofrecer retroalimentación constante sobre los aportes individuales y colectivos que hacen los y las estudiantes al conocimiento a partir de la técnica empleada; h) Recompensar el pensamiento crítico que refleje el estudiantado; i) Velar por el adecuado uso del tiempo en la implementación de la técnica durante las clases; j) Velar por que el ambiente grupal propicie la valoración de la diversidad de opiniones ofrecidas por del estudiantado y garantice su debido respeto; k) Evaluar la estrategia implementada utilizando criterios objetivos e integrales que permitan apreciar el aprendizaje potenciado en cada estudiante y darles su debida devolución en un plazo pertinente.

El papel de los y las estudiantes en el desarrollo de la estrategia: Nuevamente, considerando lo planteado por Hernández, Gonzaga y Montenegro (2008) con respecto a las tendencias pedagógicas, se parte de un postura crítica y constructivista sobre el papel del estudiantado en el proceso educativo y específicamente para el desarrollo de esta estrategia.

Para desarrollar el cuaderno de noticias, se espera que el estudiantado asuma un papel activo para el avance del proceso formativo buscado y la producción de conocimiento, a nivel individual y grupal. Para ello se espera que los y las estudiantes: a) Realicen una búsqueda consciente de noticias que les interesan y que les permitan su actualización constante sobre situaciones del contexto local, nacional y/o mundial, así como deben identificar su pertinencia con respecto al alcance de los objetivos del curso; b) Determinen y expresen sus intereses personales con respecto a los contenidos temáticos durante la selección de los títulos noticiosos a ser comentados; c) Participen de forma activa en las discusiones grupales en clase de las noticias, manifestando su posición personal al respecto y respetando las opiniones del resto del grupo; d) Desarrollen y/o fortalezcan su capacidad para plasmar sus ideas, conectar los contenidos noticiosos con los conceptos y temáticas del curso, a la vez que evalúan y transmiten su posición crítica al respecto, ya sea durante las discusiones grupales o sus momentos de reflexión individual; e) Retomen los ejemplos y discusiones abordadas en la discusión grupal de noticias para orientar y complementar su análisis individual de noticias y la construcción del cuaderno como producto final; f) Ordenen y sistematicen las noticias que van recopilando, para su recuperación y análisis individual posterior; g) Desarrollen y fortalezcan su capacidad de síntesis, análisis, abstracción, comparación e integración, entre otras habilidades cognitivas necesarias para cumplir con las tareas asignadas dentro de esta estrategia; h) Desplieguen y robustezcan actitudes favorables para su desarrollo personal y profesional, tales como el pensamiento crítico, el entendimiento del enfoque de derechos humanos y la sensibilización en materia de igualdad y equidad de género; i) Pongan en práctica y mejoren su capacidad de expresión oral y escrita, entre otras competencias.

Por último, debe reconocerse que a pesar del interés por favorecer la lógica constructivista en la implementación de la estrategia didáctica aquí planteada, existen situaciones y condiciones diversas que no permitieron propiciar un papel activo por parte del estudiantado en la selección y diseño de la estrategia pedagógica en sí misma, ni de su modo de calificación. No obstante, se espera poder “compensar” a posteriori esta situación, conociendo las recomendaciones y sugerencias que el grupo tenga con respecto a esta estrategia luego de su implementación, por medio de una evaluación.

El papel del contexto en el desarrollo de la estrategia: Como bien se sabe, ni el conocimiento, ni los procesos educativos, se producen en el vacío, por ello debe considerarse el “contexto” como un factor mediador en la eficacia y posibilidades de desarrollo de la estrategia didáctica que aquí se contempla, a la vez que se convierte en un elemento central del análisis que ésta busca propiciar. Algunos puntos a considerar en este sentido, son:

- ✓ Se identifica que la estrategia planteada requiere el empleo de recursos informativos de fácil acceso como la prensa, ya sea escrita o digital, que acerca al estudiantado a conocer problemáticas de salud específicas que son de interés para el desarrollo y ámbito de acción de la Psicología como disciplina y el ejercicio profesional vinculado a esta.

- ✓ Al admitir la utilización de medios locales, nacionales e internacionales en este ejercicio se promueve el acercamiento a contextos cercanos del estudiantado y otros de carácter más global, que inciden en los procesos de salud individual y colectiva que interesan a nuestra sociedad costarricense, a la vez que favorece la identificación de problemáticas que afectan particularmente a la provincia de Limón, sede donde se imparte el curso.
- ✓ La utilización de la prensa como medio didáctico, no solo se basa en criterios de accesibilidad e infraestructura disponible para el desarrollo de las actividades contenidas por parte del estudiantado, sino que también exige la intervención en otros medios digitales que exigen mayor inversión de tiempo, dedicación y seguimiento, tales como la construcción de sitios web o blogs, los cuales, aún cuando resultan como alternativas también atractivas y provechosas, no son necesariamente pertinentes para la carga que representa el Seminario de Temas en el plan de estudios de la carrera, ni necesariamente se adecúan a las facilidades que tienen los y las estudiantes de la Sede de Limón.

La aplicación de la estrategia didáctica

La implementación de la estrategia se realizó conforme a lo programado logrando completarse el proceso en 10 semanas. Todas las semanas los títulos de las noticias fueron compartidos por todo el grupo y luego en función de sus intereses, las noticias seleccionadas debían ser resumidas y analizadas de forma individual por el o la estudiante que la trajo a clase, lo cual se complementaba posteriormente con una discusión colectiva de las mismas. Cuando era necesario y pertinente, la docente se preocupó por vincular la noticia con la temática del día, así como con los intereses prácticos de la disciplina.

La mayor parte de los y las estudiantes llevaron puntualmente su noticia a la clase y mostraron buena voluntad para compartir oralmente su posición al respecto con el resto del grupo, a lo que sus compañeros y compañeras respondieron de forma respetuosa y constructiva.

Únicamente, una de las discusiones tuvo que realizarse de forma distinta a lo contemplado originalmente, debido a la cancelación de una de las lecciones, ante lo cual se acordó compartir la noticia y su discusión por medio del correo electrónico, lo que suscitó participaciones muy completas y provechosas por parte de la mayor parte de los y las estudiantes.

Finalmente, la décima semana el grupo entregó su cuaderno, el cual recopilaba 9 noticias y sus respectivos análisis individuales y colaboraron con la evaluación de la estrategia.

Los resultados del proceso desarrollado

Luego de recibir retroalimentación² por parte del alumnado del curso al respecto, de dar seguimiento atento a su desarrollo durante las diferentes clases y de revisar el producto final resultante, es decir el “cuaderno de noticias” mismo, se identifican algunas bondades y algunas limitaciones de esta estrategia, las cuales se resumen a continuación:

Bondades: En general puede decirse que se obtuvo buenos resultados con respecto al aporte de la estrategia para la introducción de las temáticas de cada sesión, la identificación y análisis del vínculo entre los contenidos temáticos de las noticias y los del curso, la expresión de posiciones e intereses personales de los y las estudiantes con respecto a estos, así como para agregar dinamismo al desarrollo inicial de las clases y alimentar el establecimiento de un ambiente de confianza y respeto entre los alumnos y las alumnas, y de éstos(as) con la docente.

Algunas expresiones de las y los estudiantes permiten visualizar más aspectos positivos de la estrategia:

² Se realizó una valoración de la estrategia por parte de 9/12 estudiantes matriculados(as) en el curso, quienes respondieron de forma escrita y anónima: que fue lo que más les gustó, lo que menos les gustó, lo que mantendrían, sugerencias para la mejora y asignaron una nota del 1 al 10 a la misma. Además, se complementó con una retroalimentación oral, donde los y las estudiantes expresaron sus opiniones al respecto de forma voluntaria y abierta.

“Me pareció muy útil ya que contribuye para contextualizar las lecturas y lo que se analiza en la clase, con la realidad nacional sobre salud pública...”

“Me parece muy importante para relacionar la teoría con la realidad del país, me parece una práctica muy enriquecedora.... Esto también nos ayuda a ver cuál es nuestro accionar desde la psicología...”

“Me gustó buscar las noticias acorde a las temáticas del curso y al mismo tiempo enfocarlas en mis intereses profesionales...”

“Se puede mantener la creatividad, el enfoque... que se siga tomando en cuenta la opinión del estudiante”

Asimismo, se considera que la estrategia efectivamente permitió potenciar el hábito de leer noticias por parte del estudiantado y mantenerse informados(os) sobre la realidad nacional e internacional, así como promueve su análisis crítico. Otras virtudes, reconocidas por los y las estudiantes es que la estrategia les permitió relacionar aspectos teóricos con el quehacer práctico de la psicología, así como les permitió aprovechar su creatividad a la hora de construir el cuaderno como producto, lo cual se convierte en factor motivador para varias(os) de ellas(os).

Limitaciones: Por otra parte, tanto a partir de la opinión del grupo como de lo observado en los análisis individuales recopilados a través de los cuadernos, se logran distinguir algunos elementos que deben ser retomados y revisados para mejorar la implementación de la estrategia y la consecución de sus objetivos.

Uno de los puntos que menos pareció agrandar a los y las estudiantes, se relaciona con el trabajo individual analítico que requería el desarrollo del cuaderno de noticias, como producto. En este sentido, varias(os) de ellas(os) señalan que esta tarea se puede tornar un tanto “tediosa” y reiterativa dada la similitud y compatibilidad de los contenidos temáticos abordados en el curso. Ante esto, se reflexiona que la mayor parte del grupo aguardó la entrega final del cuaderno, para realizar los análisis escritos por lo que se les acumuló el trabajo y no les permitió distanciar cada temática, reduciendo entonces su capacidad de hacer análisis más enfocados e integradores.

En atención a ello, es válido el planteamiento de algunas(os) al mencionar que hubieran preferido que la presentación de los análisis individuales también se les exigiera semana a semana. Sin embargo, desde la óptica de la docente se concibe que esto puede ir detrimento de la capacidad de autoobservación, planificación y organización del trabajo que deben desarrollar los y las estudiantes a nivel universitario. Una alternativa a evaluar en este mismo sentido, es la posibilidad de solicitar un análisis integrado de todas las noticias en su relación con los temas de salud pública abordados y/o de la realidad nacional, tal como lo sugiere una de las estudiantes participantes.

Otro aspecto limitante observado, es que existe cierta resistencia por parte de los y las estudiantes de este grupo de la sede con respecto a la impresión de los trabajos escritos, lo cual parece obedecer a factores de índole económica, así como a una mayor sensibilidad por la conservación ambiental. Aunque en ningún momento se les circunscribe la presentación de los análisis y del cuaderno en formato impreso de edición de texto, pues se busca potenciar su creatividad y la recurrencia a otros materiales como cartulinas, papel de construcción, hojas blancas o rayadas, etc., la mayor parte del grupo no hizo provecho de estos y se adscribió a un formato más tradicional de presentación de tareas académicas. Se piensa que la vía de entrega digital puede resolver la inquietud de los y las estudiantes, pero restringe la potencialidad creativa de la estrategia.

Esto mismo se relaciona con otro cuestionamiento que se plantea desde la mirada docente, sobre si otorgar un “título” cerrado a la técnica implementada restringe la visualización por parte del estudiantado de recurrir a otras formas y materiales para la construcción y presentación del mismo. En este plano, no se considera necesario cambiar el título en sí de “cuaderno de noticias” a otros como “álbum” o “portafolio”, sino más bien se deriva primordial hacer referencia explícita durante la explicación de la metodología respectiva al estudiantado, de la importancia de valorar y aprovechar otras alternativas de presentación y la diversidad de recursos que les permitan “ajustar” el instrumento a sus gustos, intereses y habilidades.

En otro punto, se observan algunas limitaciones con respecto a la motivación y las habilidades de expresión oral de los y las estudiantes a la hora de realizar la dinámica de análisis y exposición individual durante las clases. En este sentido, varias(os) refieren su preocupación por no haber sido consideradas(os) para exponer sus noticias, las cuales se seleccionaban en función de los intereses del grupo. Al respecto se reflexiona, que se pueden tomar breves

medidas para corregir esta situación, como el acto de que la docente guíe la integración de aquellos y aquellas que menos han participado en este espacio conforme avanza el proceso, no obstante, también se concibe importante hacerles entender esto como un reto en el cual se exige aprender a darse voz propia en este tipo de circunstancias.

De igual modo, puede incentivarse y reconocerse más esta participación en clase asignando un mayor puntaje a la misma en la calificación que se realiza sobre el cuaderno, tal como lo sugieren algunos y algunas estudiantes.

Finalmente, se concluye que la estrategia implementada permitió alcanzar la mayoría de los objetivos que se proponía y a pesar de las limitaciones encontradas, sigue siendo una estrategia útil y sencilla, tanto para la persona docente, como la persona estudiante, que propicia un acercamiento a la aplicación teórico-práctica de los conocimientos construidos de forma conjunta en el marco de las clases. Asimismo, la estrategia exige el desarrollo de capacidades y habilidades importantes para el estudiantado a nivel universitario y para su formación como futuros y futuras profesionales, aunque esto no necesariamente se dé con facilidad y sin presentar renuencias, pero pueden ser abordadas de forma oportuna de modo que no solo permita el alcance de los objetivos de la estrategia, sino los del curso en general.

Otras posibilidades y proyecciones de uso

Como se mencionó anteriormente, el cuaderno de noticias es una estrategia útil, sencilla y accesible que reúne una serie de virtudes para fomentar un proceso de aprendizaje activo y significativo para el estudiantado, que potencia su creatividad, toma en cuenta sus intereses y a la vez les exige el desarrollo de actitudes y aptitudes importantes para su desarrollo personal y profesional.

A pesar de las limitaciones identificadas, y realizando los ajustes necesarios que se adecuen a cada población y contexto donde se espera aplicar, se concibe que la utilidad de esta estrategia puede ser proyectada en otros cursos de psicología que respondan al área social-comunitaria, clínica y de la salud, entre otras, así como puede ser provechosa para el desarrollo de contenidos teóricos y teórico-prácticos de otras disciplinas vinculadas al acontecer cotidiano de los seres humanos, como la economía, la sociología, la medicina, la educación hasta el arte, la informática, la ingeniería, entre muchas otras.

Por otra parte, se razona que esta estrategia puede ser adaptada y retitulada de diversos modos, para adecuarse a distintas tareas semejantes que busquen la actualización permanente de los y las futuras profesionales, por ejemplo en cursos de investigación podría combinarse con la búsqueda y comparación de noticias con artículos científicos vinculados a temáticas de interés específicas para cualquier disciplina; en el área de psicología clínica podría realizarse bajo una lógica similar para el análisis de las posibilidades terapéuticas y su efectividad.

Ahora bien, en el marco de este seminario de temas en particular, se consideró y discutió junto al estudiantado la posibilidad de amoldar la metodología de la estrategia implementada recurriendo al uso de medios virtuales, como por ejemplo a través de la construcción de un blog noticioso. Desde la mirada de este grupo en particular, la opción planteada se evalúa como altamente atractiva, destacando cualidades como el ajuste a sus propios ritmos de trabajo, el favorecimiento de la intervención analítica individual semana a semana, la reducción del uso de materiales impresos (economía y ecología), la utilización de recursos multimedia y sobre todo que les permite compartir sus análisis individuales con el resto del grupo y a la vez recibir retroalimentación en línea al respecto de estos, potenciando un debate crítico adicional al que se desarrolla en clase; todo esto, sin que para ellos y ellas signifique algún tipo de limitación de acceso a la tecnología necesaria para ello.

Consideraciones finales

Finalmente, aunque ningún conocimiento es acabado e inamovible, se presentan aquí a modo de cierre algunos puntos básicos derivados del análisis de los resultados de la puesta en práctica del cuaderno de noticias como estrategia didáctica de apoyo para el desarrollo de los contenidos y objetivos del curso Seminario de Temas Salud y Sociedad, que permiten resumir su utilidad y posibilidades de mejora para su reproducción en otros contextos educativos.

Tal como se visualiza a lo largo de este informe la estrategia reúne bondades para el adecuado alcance de los objetivos planteados en el curso, tales como: 1) la vinculación de los contenidos teóricos de la materia con la realidad

a nivel local, nacional y hasta internacional, 2) la vinculación de los contenidos del curso y las noticias al quehacer profesional en la disciplina psicológica, 3) la potenciación del hábito de mantenerse actualizadas(os) por medio de la lectura crítica de noticias, 4) la posibilidad de expresarse libre y creativamente a través de la construcción del cuaderno, la selección de aquellas noticias que más se acercan a sus intereses personales y profesionales, y la discusión grupal de las noticias en un espacio de confianza y respeto y 5) el favorecimiento de la capacidad crítica individual y grupal; todo ello, bajo una estrategia dinámica, sencilla y accesible.

Por otra parte, se identifican algunas limitaciones que pueden ser atendidas y remediadas con pequeños y sencillos ajustes con respecto al formato y otros aspectos técnicos asociados a la estrategia, aunque evidentemente no estarán nunca libres de cuestionamientos por parte de algunas personas con preferencias metodológicas distintas. Se plantean entonces recomendaciones en dos vertientes: en un primer plano, deben realizarse algunos ajustes para el desarrollo y la discusión en clase de las noticias, y en un segundo punto deben contemplarse mejoras que faciliten la calidad de los análisis individuales y una mayor creatividad a la hora de construir el cuaderno como producto final.

En este sentido se resumen varias sugerencias: 1) es importante destacar continuamente ante los y las estudiantes la necesidad de organizar su trabajo de forma paulatina de modo que no se acumule todo para el final, 2) se puede evaluar y negociar con el estudiantado su preferencia sobre ir presentando los análisis individuales semana a semana que luego recopilen en un portafolio, o bien si prefieren entregarlos conforme se ha completado el proceso de discusiones en clase; 3) se debe hacer hincapié en la posibilidad de entregar el cuaderno recopilatorio de noticias y sus respectivos análisis en formatos diversos, no necesariamente impresos o digitales, que favorezcan la utilización de materiales y recursos que sean de su preferencia y reflejen sus intereses y su creatividad; 4) durante las discusiones grupales en clase, la persona docente debe velar por negociar y favorecer la participación de todos y todas las integrantes del grupo, para que aún cuando se seleccione grupalmente la noticia a exponer, esta no recaiga siempre sobre las mismas personas; 5) puede potenciarse la exposición en clase de las noticias, por medio de incentivos diversos, como “premios” o bien asignando un mayor porcentaje de la nota asignada a este rubro.

Por último, se visualiza que esta estrategia puede tornarse en un flexible, pero potente instrumento para la docencia, que puede adecuarse y amoldarse fácilmente a otros contextos disciplinares y poblaciones para alcanzar objetivos similares a los aquí planteados, en la búsqueda de propiciar aprendizajes significativos, contextualizados y actualizados en el alumnado. Asimismo, esta herramienta tiene un gran potencial, que puede incrementar su grado de atracción e interacción para los y las estudiantes si se adapta al medio virtual, por medio de la construcción de un blog o portal de noticias, el cual se presta para el aprendizaje individual y trabajo colaborativo a la vez; eso sí, la pertinencia de esta aplicación debería ser evaluada considerando explícitamente el acceso tecnológico que tiene la población a la cual será sugerida.

Referencias bibliográficas

- Carretero, Mario. (1997) *¿Qué es el constructivismo?* En: *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Hernández A, Francis S, Gonzaga W. y Montenegro M. (2008). *Estrategias didácticas para la formación de formadores*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Garzón, Carlos y Vivas, Mireya. (Febrero, 1999). Una didáctica constructivista en el aula universitaria. *EDUCERE*. AÑO 3, N° 5.
- Monereo, Carles y Pozo, Juan. (2003) *La Universidad ante la nueva cultura*. Editorial Síntesis. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Montoya Maya, Javier y Monsalve Gómez, Juan. (Setiembre – diciembre, 2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. N°24.
- Ortiz, Félix; Etchegaray, Silvia y Astudillo, Mónica. (2006). Enseñar en la universidad. Dilemas que desafían a la profesión. *Colección de cuadernillos para pensar la enseñanza universitaria*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Año 1. N°4.
- Romero Barrea, Gustavo. (Octubre, 2009). Actividades para analizar noticias en la materia de economía. *Innovación y Experiencias Educativas*. N°23. Págs. 1 -9.
- Vilchez, José Eduardo (2009). La problemática ambiental en los medios. Propuesta de un protocolo de análisis para su uso como recurso didáctico. *Enseñanza de la Ciencias*. 27 (3). Págs. 421-432.
- Tarango Reyes, Eduardo. (2005). *Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Historia*. Págs. 96-126. En: Coords. Adela Guerrero Reyes y Ismael Vidales Delgado. *Aprender a Enseñar*. México: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica.