

Las implicaciones de diversas estrategias
de aprendizaje cooperativo en la
formulación de componentes de la evaluación
para promover una educación inclusiva

Mario Segura Castillo

ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN

Proyecto final de curso
Didáctica Universitaria



1. Situación de aprendizaje que se desea resolver

El Curso de Principios de Evaluación y Medición Educativa OE 0342, es un curso de servicio que ofrece la Escuela de Orientación y Educación Especial, a estudiantes de Educación Secundaria de la Escuela de Formación Docente, a las carreras de Matemáticas, Estudios Sociales, Inglés, Francés, Educación Musical, Artes Plásticas, Filosofía y Enseñanza del Castellano. El curso se imparte semestralmente a estudiantes de segundo año de carrera, actualmente en el grupo 02 se encuentran matriculados 41 estudiantes.

Al ser el curso donde confluyen estudiantes de diversas carreras como se mencionó anteriormente, en años anteriores se dan los subgrupos de trabajo por especialidad y se ha promovido el individualismo, lo que ocasiona que los estudiantes obtengan bajo rendimiento, principalmente en la primera prueba del curso, además, en la temática de prueba escrita, planeamiento didáctico las clases siempre se han caracterizado por ser magistrales y conductistas.

Por lo anterior, lo que interesa es investigar acerca del siguiente objetivo general:

Aplicar diversas estrategias de aprendizaje cooperativo en la formulación de componentes de la evaluación para promover una educación inclusiva en el curso de Principios de Evaluación y Medición durante el II Semestre del 2012, Sede Rodrigo Facio UCR.

Del anterior objetivo surgen una serie de preguntas:

¿Cuál es conocimiento que tienen los estudiantes de las estrategias cooperativas?

¿Cómo mejora la motivación del estudiante hacia la evaluación de los aprendizajes?

¿Cuál es el grado de conocimiento alcanzado por los estudiantes acerca el planeamiento didáctico, tabla de especificaciones y la prueba escrita?

¿Permite las estrategias cooperativas propiciar actitudes y valores como el de la diálogo, solidaridad y responsabilidad hacia una educación inclusiva?

Desde este punto de vista, es necesario conocer los conocimientos de la población estudiantil acerca del aprendizaje cooperativo, con sus estrategias didácticas utilizarlos como referencia en la promoción de la diversidad, dentro del aula para que los estudiantes de diversas carreras se puedan interrelacionar. También aplicando propiamente los componentes de la evaluación, es esencial propiciar la perspectiva ética a la hora de evaluar los componentes de la evaluación de los aprendizajes, por medio de la promoción de valores del diálogo, solidaridad y responsabilidad en un enfoque interdisciplinario, de calidad mediante la educación inclusiva.

De acuerdo con la UNESCO (2004), la educación inclusiva es un movimiento de carácter ético, que en los últimos años ha promovido el romper todas las barreras de exclusión social, económica, política y cultural que le impidan a la población estudiantil, aprender y tener una educación de calidad, se basa en un enfoque de derechos para todas las personas, independientemente de su condición, origen étnico, procedencia, religión o necesidad educativa.

Aunado a una educación inclusiva, debe visualizarse una cultura evaluativa que tome en cuenta la igualdad de oportunidades, la diversidad, los estilos y ritmos de aprendizaje, el contexto sociocultural, aspectos de carácter psicopedagógico, entre otros. La evaluación educativa, desde una perspectiva general, es un proceso sistemático, continuo, complejo, que mediante la recopilación de información con el uso de variedad de técnicas e instrumentos, permite la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyas características desde la inclusividad, son las siguientes:

- Las decisiones que se toman se orientan al logro de objetivos, contenidos curriculares, competencias, establecidos en el curso de Principios y Evaluación de los Aprendizajes.

- La cultura escolar inclusiva se orienta hacia la calidad educativa, que se propicia mediante las estrategias de aprendizajes cooperativos.
- Se relaciona con el potencial y la autonomía adquirida por los estudiantes en sus dos primeros años de la carrera en cursos de formación Docente y de su especialidad, para desarrollar prácticas inclusivas.
- Toma en cuenta la diversidad para la exploración de nuevos espacios de calidad en los ámbitos de la mediación pedagógica.
- Se promueve la diversidad con la ayuda de las estrategias didácticas del contexto educativo y se promueven valores de solidaridad, diálogo y responsabilidad.

2. Descripción de la estrategia didáctica

El Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), define el aprendizaje cooperativo como el empleo didáctico de grupos reducidos para lograr resultados que beneficien al estudiante y a su grupo. Dentro de sus principales ventajas se encuentran que benefician la atención de la diversidad, mediante la atención del contexto se atienden grupos heterogéneos, propicia los procesos democráticos dentro del

aula. Además, cada estudiante que participa en los subgrupos cuenta con un rol bien definido y es responsable de cumplir con los objetivos del subgrupo, por medio del diálogo, la solidaridad y responsabilidad y la participación activa.

El proceso de propiciar estrategias cooperativas en el curso de Principios de Evaluación y Medición, se realiza un proceso que a continuación se describen:

- Se presentan los objetivos didácticos a los estudiantes, para cumplirlos en cinco sesiones de trabajo de cuatro horas cada una de ellas:
- Describir los componentes de la evaluación de los aprendizajes.



- Elaborar diferentes escalas para la evaluación de los componentes de la evaluación de los aprendizajes.
- Definir un planeamiento didáctico de cada una de las especialidades.
- Elaborar una prueba escrita en cada una de las especialidades.
- Se realiza una evaluación inicial, por medio de cinco preguntas, se determina los conocimientos de los estudiantes acerca del aprendizaje cooperativo:
 - ¿Cómo definen el trabajo cooperativo y cuál es su importancia?
 - ¿Cuáles son las ventajas del trabajo Cooperativo?
 - ¿Cuáles serán las desventajas del trabajo cooperativo?
 - Enumere algunas estrategias que pueden considerarse trabajo cooperativo
 - ¿Cuál es la importancia de aplicar estrategias cooperativas en su profesión o carrera?
- Se priorizan los objetivos de cada estudiante:
- Se les deja un trabajo extraclase a los estudiantes para que le pregunten a docentes de III Ciclo y Educación Diversificada, cómo califican los componentes de la evaluación de los Aprendizajes (Trabajo cotidiano, Trabajos extraclase, pruebas, concepto, asistencia, proyectos).
- Se les solicita un planeamiento didáctico elaborado en el curso de Didáctica General el semestre anterior.
- Se les deja un trabajo extraclase para que investiguen cómo se elabora una prueba escrita comprensiva escrita.
- Se explican detalladamente los contenidos y los criterios de evaluación.
- Dentro de los subgrupos de trabajo se realizará procesos de autoevaluación y una coevaluación del trabajo realizado.
- Se aplica la estrategia del rompecabezas, el regalo, 2-4-8 y grupos asistidos.
- La autoevaluación se realiza al final de cada sesión de trabajo.
- Por medio de una rúbrica el docente realizará una evaluación final de la estrategia.

- Se realiza la evaluación de cada grupo: Cada subgrupo realiza una coevaluación del trabajo realizado.

Con base a lo anterior, se detalla el papel del contexto, de la población estudiantil y de la persona facilitador:

Contexto: Se privilegia un ambiente que traspasa el espacio del aula, al patio de la facultad donde de una forma lúdica se aprende acerca de los componentes de la evaluación. También, se construyen espacios virtuales como un blogs, correos, videos y juegos para ir aplicando los propósitos diagnósticos, formativos y sumativos de la evaluación. El ambiente áulico se organiza con base a las diversas estrategias cooperativas como el rompecabezas, la de 2,4 y 8, el regalo, y torneos de equipos.

La población estudiantil: Al ser un grupo de más de cuarenta estudiante las diversas técnicas cooperativas le permiten al estudiantado asumir roles acordes con la educación inclusiva: asume

- ☐ Asumen su propio proceso de aprendizaje.
- ☐ Responsable de concluir los diversos trabajos y de la administración del tiempo.
- ☐ El respeto, el diálogo y la tolerancia son fundamentales para lograr consenso y descenso.
- ☐ Se promueven los diversos agentes de la evaluación: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- ☐ Es fundamental la transferencia del conocimiento, el desarrollo de una actitud crítica, la toma de decisiones y la reflexión de sus propios procesos de conocimientos.
- ☐ Se promueve la diversidad.



El papel del docente: Se convierte en el planificador de las estrategias cooperativas, en la persona mediadora del conocimiento, por tanto parte de los

conocimientos previos para que puedan elaborarse los andamios fundamentales y el estudiantado logre construir el conocimiento. Por tanto, es fundamental la participación del estudiantado en torno fines compartidos de aprendizaje y convivencia, mediados por el docente. Se apunta a la construcción de competencias valóricas para que cada subgrupo de trabajo aprenda, participe y resuelva pacíficamente los conflictos.

3. Aplicación de la estrategia didáctica

Se inicia la Clase del 20 de agosto, con el video de los “Delfines: trabajo en equipo” para desarrollar una plenaria. Se pasa un instrumento diagnóstico para determinar los conocimientos previos acerca del trabajo cooperativo. Se realiza una breve explicación de cada estrategia cooperativa y la diversidad: El rompecabezas, 2-4-6 y 8 y torneos de equipos.

Los estudiantes se conforman en 8 subgrupos de cinco personas de acuerdo con un gafete de colores. Se conforman subgrupos de diferentes colores para que discutan el trabajo extraclase: cada estudiante es responsable de uno de los componentes de la evaluación, luego se conforman nuevos subgrupos de expertos donde discuten el componente que les correspondió. Nuevamente se conforman en los grupos iniciales para realimentar los componentes de la evaluación.

Cada subgrupo formula una pregunta que es introducida en cajas de diferentes tamaños para ir formando con todas las cajas, un regalo. En un semicírculo se pasa el regalo para ir contestando las preguntas cuando se solita detener la música.



Se prepara la Clase del 27 de agosto con el video de los “Las hormigas: trabajo en equipo” para desarrollar una discusión acerca del trabajo cooperativo.

Se conforman parejas por especialidad para la elaboración de un papelógrafo con un ejemplo de planeamiento didáctico. Por medio de la técnica del Museo cada subgrupo expone el

ejemplo de planeamiento didáctico realizado y los demás compañeros realimentan el trabajo. Se forman subgrupos de cuatro estudiantes para que reelaboren el ejemplo de planeamiento didáctico con base en las observaciones. Se conforman subgrupos de 8 estudiantes para revisar el trabajo realizado y realimentar los componentes de la evaluación. En una plenaria se realimenta y se definen las pautas del planeamiento didáctico en cada uno de los componentes de la evaluación de los aprendizajes.

La clase del 3 de setiembre empieza con la presentación “Aprender a Pensar”. El docente realiza una explicación acerca la elaboración de una prueba escrita. Se conforman grupos heterogéneos de cuatro a cinco integrantes por asignatura.

Se le asigna una calificación inicial a cada uno de los estudiantes con base en el trabajo extraclase desarrollado. Se les brinda a cada subgrupo la construcción de una Prueba escrita (Planeamiento Didáctico, tabla de especificaciones y tipos de ítems) que entre todos los miembros deberán cumplir en cada lección dividida en unidades temáticas: Planeamiento didáctico, Tabla de especificaciones y la Prueba Escrita con sus partes.

Los estudiantes deben de trabajar cooperativamente asegurándose que todos los miembros dominan las unidades temáticas.

- a. El profesor, después de cada lección, evalúa por medio de una rúbrica a cada uno de los estudiantes individualmente.
- b. Si las calificaciones obtenidas por cada miembro del subgrupo individualmente son superiores las calificaciones obtenidas en el desempeño inicial el subgrupo recibe varios puntos que se suman al promedio grupal.
- c. Sólo los equipos que alcancen promedios superiores a 95 obtendrán determinadas recompensas (regalos, confites y otros premios).
- d. El subgrupo que obtenga mayores puntuaciones es el vencedor. Se evalúa el trabajo de todos los miembros en cada subgrupo y el producto finales.



4. Análisis de los resultados del proceso desarrollado

La aplicación de la estrategia se realiza con base en el planeamiento didáctico de los anexos (V heurísticas No 1,2 y 3), el cual se inicia con una evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes del curso acerca del concepto de aprendizaje cooperativo, según los resultados de dicho diagnóstico, su opinión es la siguiente:



- Consideran que el trabajo cooperativo es un trabajo interdisciplinario en el que se ponen a prueba las capacidades de los estudiantes, cooperan cada uno en una función orientada a un propósito específico, coordinado y sistematizado entre varias personas. Su importancia se debe a la retroalimentación que existe entre varias personas, al unir esfuerzos se pueden obtener varios resultados.
- Dentro de las principales ventajas, es aprender de los compañeros, intercambiar ideas para formarse con un criterio amplio, valores como la tolerancia, solidaridad, participación colectiva y la convivencia.
- Dentro de las principales desventajas del trabajo cooperativo se encuentra la irresponsabilidad de algunos compañeros y la falta de

comunicación, debido a que se depende de los demás compañeros para realizar el trabajo, lo que indica que no hay una verdadera cooperación.



- Dentro de las estrategias cooperativas que los estudiantes consideran se encuentran: Los proyectos, juegos, exposiciones, lluvia de ideas, estudio de casos, resolución de problemas, obras de teatro, plenaria, mesa redonda, pecera,

actividades lúdicas, mapas conceptuales.

Una vez aplicada las diversas estrategias cooperativas, se determinó que el análisis de cómo evaluar los componentes de la evaluación de los aprendizajes, en los subgrupos de trabajo, se concluye que algunos docentes entrevistados en el trabajo extraclase para la clase del 20 de agosto, lo aplican incorrectamente. Por ejemplo: Consideran indicadores como la colaboración; evaluar únicamente el cuaderno del estudiante o su libro; la creatividad; el interés; las tareas cortas; obtener el porcentaje con base al número de lecciones, entre otros.

Con respecto a las falsas percepciones acerca de la forma de calificar el trabajo cotidiano, que tenían los estudiantes durante el desarrollo de la estrategia cooperativa, se debe a experiencias de cómo habían sido calificados anteriormente y a la entrevista que realizaron a docentes en ejercicio, se determina que no siguen los lineamientos del Ministerio de Educación Pública.

Con respecto a los demás componentes los subgrupos demostraron su dominio de la forma de calificar el concepto, pruebas y asistencia.

La técnica el regalo se fue aclarando dudas acerca de como calificar el componente del "Proyecto", en las asignaturas de Cívica, Música, Artes Plásticas y Educación Física.

También, lograron interpretar que los proyectos en dichas asignaturas, es un componente nuevo y consiste en llevar a la práctica los contenidos curriculares o resolver un problema socio educativo.



En cuanto a la coevaluación final de la estrategia cooperativa del rompecabezas los estudiantes manifestaron como principales desventajas se denota desorden en el grupo, el trabajo recae en algunos pocos compañeros, pero a la larga permite potenciar otros conocimientos, se puede caer en subgrupos donde la heterogeneidad no se encuentra bien definida.

Dentro de las principales ventajas de la técnica cooperativa del rompecabezas, es que se fomenta el trabajo en equipo, se logra apreciar la diversidad cultural, social e ideológica entre los compañeros, asimismo, permite el trabajo creativo, se propician conocimientos en conjunto, el enriquecimiento mutuo. Se proporciona una retroalimentación de conocimientos del grupo base.

En la sesión del 27 de setiembre se aplica la técnica cooperativa 2,4,6 y 8, la cual consiste en revisar en un primer momento en parejas un planeamiento elaborado en el curso de didáctica, luego lo revisan cuatro y en un tercer momento en un paleógrafo lo reelaboran 8 compañeros y los exponen en la técnica del Museo. El docente realimenta el trabajo de la técnica del Museo y se realiza una plenaria de la clase, lo que se concluye es que existe mucha diferencia entre las nuevas disposiciones acerca el planeamiento didáctico del Ministerio de Educación Pública, con la forma de planear que aprendieron en el curso de Didáctica, en dicha sesión se promueven valores de responsabilidad, solidaridad y de diálogo, cuando

trabajan en los diversos grupos heterogéneos, donde los compañeros de cada subgrupo expone el trabajo realizado por medio de la técnica del Museo y acepta las sugerencias de los demás compañeros.

En la sesión del 3 de setiembre se inicia la aplicación de la estrategia cooperativa de “Torneos de equipos y juegos” la cuál consiste con base en el primer trabajo extraclase realizado asignarle una puntuación inicial a cada estudiante para que después en el trabajo en subgrupos una vez concluida la tabla de especificaciones asignada, los estudiantes fueran ganando puntos y al final de la lección obsequiarles un pequeño regalo como incentivo. Lo importante en esta lección fue que el trabajo realizado tuvo como base el trabajo extraclase asignado de elaborar una minuto del planeamiento didáctico de la lección anterior y el docente al inicio de la clase brindó una pequeña charla acerca de la prueba escrita, las evidencias de validez y confiabilidad de dicho instrumento para introducir la elaboración de una tabla de especificaciones. Los subgrupos elaboraron cada uno una tabla de especificaciones en menor tiempo que el esperado, por los que iban terminando se les puso a investigar acerca de la construcción de los ítems que indica la tabla de especificaciones. Al final de la clase se repartieron los regalos a la persona que había obtenido la mayor cantidad de puntos en cada subgrupo e indicaron que esperaban alguna golosina o chocolate.

5. Consideraciones finales del docente

Al ser estudiantes de diversas carreras, requieren procesos de evaluación de los aprendizajes donde existan puntos de encuentro como por ejemplo, la forma de evaluar los componentes de la evaluación como el trabajo cotidiano, trabajos extraclases, concepto, asistencia y en algunos casos proyectos. También, desde cada una de las especialidades requieren formas particulares para evaluar a los estudiantes desde los idiomas, la matemática, la música, la filosofía, por lo que es de suma importancia la promoción de estrategias cooperativas que conlleven a la diversidad y a la educación inclusiva para que se logre visualizar la educación como un derecho humano donde no exista ningún tipo de exclusión.

Por lo anterior es importante, propiciar numerosos ambientes de aprendizaje, le otorgan al docente asumir la diversidad de roles que van desde los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediador de conocimientos, animador, supervisor o facilitador, investigador y sistematizador educativo.



En la mediación pedagógica basada en estrategias de aprendizaje cooperativo, la persona docente ejerce su función entre el estudiante y su contexto, por medio de la concreción curricular en un plano macro y a los conocimientos y las actitudes y valores de solidaridad, convivencia, tolerancia y responsabilidad que se manifiestan a la hora que se va construyendo los diversos contenidos curriculares.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo permiten determinar que la construcción de conocimientos y depende de un sinnúmero de factores, el ambiente, los conocimientos previos, los valores, el contexto, estilos y ritmos de aprendizajes y otros. De lo anterior, cuando se plantean los procesos de aprendizaje individuales y sin que los estudiantes se relacionen con sus pares, se espera que cada uno logre sus propios objetivos curriculares independientemente de los avances o dificultades de los otros, por lo que se establece la cultura de la competencia y el desprecio a aquellos estudiantes que no llevan el mismo desempeño que el promedio.

De lo anterior se desprende que con las estrategias de aprendizaje cooperativo se logró la construcción de los aprendizajes de los componentes de la evaluación en el curso de Principios de Evaluación y Medición en un ambiente donde se promueve la educación inclusiva.

6. Referencias

- Alcudia,R., y otros. (2000). Atención a la Diversidad. Barcelona. España. Editorial Laboratorio Educativo.
- Bernal, Juan Bosco: Motta, Cecilia y Murillo, Eunicia. (1995). *El planeamiento didáctico: Conceptos y procedimientos*. San José, Costa Rica: SIMED.
- Díaz-Barriga,F y Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Fried, R. (2004). *La pasión de aprender*. Chile: Cuatro vientos.
- Johnson,D. Johnson, R. y Holubec, E.. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Maturana, H. (1999). Transformación de la convivencia. Chile: Dolmen ediciones.
- Ministerio de Educación Pública (1993). Sistemas Educativos Nacionales. San José; OEI.
- Ministerio de Educación Pública (2004) Transversalidad en el currículo educativo costarricense. San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). Programa de Estudio de Educación Cívica desde la Ética, Estética y Ciudadanía. San José Costa Rica: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. Costa Rica: CSE.
- Ministerio de Educación Pública. (2011). La prueba escrita: DEA.
- Ministerio de Educación Pública. (2011). La Evaluación Diagnóstica. Costa Rica: LIL.
- Ministerio de Educación Pública-Consejo Superior de Educación. 2008), El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense. San José Costa Rica: CSE.
- Schön, Donald (1992), *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Editorial Paidós.
- UNESCO. (2004). *Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva*. Chile, OREALC/UNESCO.

UNICEF. (2003). *V Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica*. San José, Costa Rica: UNICEP / Universidad de Costa Rica.

Zabalza, M A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular*. (5ª. Ed.). Madrid: Narcea.

**“V” heurística acerca de la estrategia cooperativa del rompecabezas para
estudiar los diferentes componentes de la evaluación de los aprendizajes
20 Agosto**

Actividades de Mediación	Pregunta generadora	Criterios de Evaluación
Se inicia la Clase con el video de los “Delfines: trabajo en equipo” para desarrollar una plenaria. Se pasa un instrumento diagnóstico para determinar los conocimientos previos acerca del trabajo cooperativo. Se realiza una breve explicación del trabajo cooperativo y la diversidad. Los estudiantes se conforman en 8 subgrupos de cinco personas de acuerdo con un gafete de colores. Se conforman subgrupos de diferentes colores para que discutan el trabajo extraclase: cada estudiante es responsable de uno de los componentes de la evaluación, luego se conforman nuevos subgrupos de expertos donde discuten el componente que les correspondió. Nuevamente se conforman en los grupos iniciales para realimentar los componentes de la evaluación. Cada subgrupo formula una pregunta que es introducida en cajas de diferentes tamaños para ir formando con todas las cajas, un regalo. En un semicírculo se pasa el regalo para ir contestando las preguntas cuando se solita detener la música.	¿Cómo se califican los componentes de evaluación de los aprendizajes en el III Ciclo de la educación General Básica y la educación Diversificada?. Respeto por el espacio verbal de los compañeros del subgrupo. Solidaridad ante el trabajo cooperativo de los compañeros del subgrupo.	Se evalúan los conocimientos previos acerca del trabajo cooperativo por medio de cinco preguntas. Los subgrupos coevalúan el conocimiento que tienen acerca de los componentes de la evaluación de los aprendizajes. Se realiza una coevaluación al final de la técnica del regalo acerca de los aprendizajes adquiridos por medio del trabajo cooperativo. Al escuchar las respuestas de los estudiantes en la estrategia el regalo, el docente utiliza una rúbrica para realimentar cada participación: - Dominio de los conocimientos acerca de los componentes. - Claridad en las ideas expresadas acerca de la forma de evaluar cada componente. - Intervención de los demás compañeros del subgrupo. - Aporte de nuevas ideas a las expresadas por otros compañeros.

Anexo No 2 “V” heurística acerca de la estrategia cooperativa 2-4-8 para estudiar el planeamiento didáctico

27 de agosto y 3 de setiembre

Actividades de Mediación	Pregunta generadora	Criterios de Evaluación
Se inicia la Clase con el video de los “Las hormigas: trabajo en equipo” para desarrollar una discusión acerca del trabajo cooperativo. Se conforman parejas por especialidad para la elaboración de un papelógrafo con un ejemplo de planeamiento didáctico. Por medio de la técnica del Museo cada subgrupo expone el ejemplo de planeamiento didáctico realizado y los demás compañeros realimentan el trabajo. Se forman subgrupos de cuatro estudiantes para que reelaboren el ejemplo de planeamiento didáctico con base en las observaciones. Se conforman subgrupos de 8 estudiantes para revisar el trabajo realizado y realimentar los componentes de la evaluación. En una plenaria se realimenta y se definen las pautas del planeamiento didáctico en cada uno de los componentes de la evaluación de los aprendizajes.	¿Cómo elaborar un planeamiento didáctico que permita de insumo a la calificación de cada uno de los componentes de la evaluación de los aprendizajes?	Se evalúan los conocimientos acerca del trabajo cooperativo del video “Las Hormigas trabajo en equipo”. Los subgrupos coevalúan el conocimiento que tienen acerca del planeamiento didáctico en cada uno de los componentes de la evaluación de los aprendizajes. Se realiza una autoevaluación en cada subgrupo de trabajo acerca del planeamiento didáctico y los componentes de la evaluación los aprendizajes adquiridos por medio del trabajo cooperativo. En la plenaria se realimenta la participación, con base a una rúbrica: - El planeamiento didáctico parte del programa de estudio vigente. - Las actividades de mediación - Responden a los objetivos generales. - Las actividades de mediación - Responden a las necesidades educativas especiales. - Los criterios de evaluación parten de los agentes de la evaluación. - Se adecuan los recursos propuestos al contexto socio cultural de los estudiantes. - Se adecuan los recursos propuestos al contexto socio cultural de los estudiantes.

Responsabilidad ante el trabajo cooperativo.
Solidaridad ante el trabajo cooperativo de los compañeros del subgrupo.

Anexo No 3 “V” heurística acerca de la estrategia cooperativa grupos asistidos para elaborar una prueba comprensiva escrita 10 y 17 de setiembre

17

Actividades de Mediación

Pregunta generadora

Criterios de Evaluación

Se inicia la Clase con la presentación “Aprender a Pensar”.

El docente realiza una explicación acerca la elaboración de una prueba escrita.

Se conforman grupos heterogéneos de cuatro a cinco integrantes por asignatura.

Se les asigna una calificación inicial a cada uno de los estudiantes con base en el trabajo extraclase desarrollado.

Se les brinda a cada subgrupo la construcción de una Prueba escrita (Planeamiento Didáctico, tabla de especificaciones y tipos de ítems) que entre todos los miembros deberán cumplir en cada lección dividida en unidades temáticas: Planeamiento didáctico, Tabla de especificaciones y la Prueba Escrita con sus partes.

Los estudiantes deben de trabajar cooperativamente asegurándose que todos los miembros dominan las unidades temáticas.

- a. El profesor, después de cada lección, evalúa por medio de una rúbrica a cada uno de los estudiantes individualmente.
- b. Si las calificaciones obtenidas por cada miembro del subgrupo individualmente son superiores las calificaciones obtenidas en el desempeño inicial el subgrupo recibe varios puntos que se suman al promedio grupal.
- c. Sólo los equipos que alcancen promedios superiores a 95 obtendrán determinadas recompensas (regalos, confites y otros premios).
- d. El subgrupo que obtenga mayores puntuaciones es el vencedor.
- e. Se evalúa el trabajo de todos los miembros en cada subgrupo y el producto finales.

¿Cómo elaborar una prueba comprensiva escrita?

Se evalúan los conocimientos acerca del trabajo cooperativo de la presentación “Como evaluar con un termómetro”.

Los subgrupos Coevalúan el conocimiento que tienen acerca de la confección de una prueba escrita: planeamiento, tabla de especificaciones y la parte administrativa y la técnica.

Se realiza una Heteroevaluación en cada subgrupo de trabajo de cada uno de los participantes y sus conocimientos adquiridos por medio del trabajo cooperativo.

En la plenaria se realimenta la elaboración de la Prueba Escrita:

- Se realiza tomando como referencia el Planeamiento didáctico.
- Se elabora una tabla de Especificaciones.
- Se formula la parte técnica de la PE.
- La parte técnica responde a los objetivos, contenidos o competencias

**Responsabilidad ante el trabajo cooperativo.
Solidaridad ante el trabajo cooperativo de los compañeros del subgrupo.**