

Estrategia Profundización temática

Julieta Solórzano Salas

ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE

Proyecto final de curso
Didáctica Universitaria



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas**

**Proyecto de docencia universitaria
Estrategia Profundización temática**

I. Presentación y objetivos

La presente experiencia de aprendizaje se inscribe como parte de los requisitos del curso de Docencia Universitaria y persigue los siguientes objetivos:

- a. Implementar una estrategia didáctica pertinente en el desarrollo del curso OE 0164 Taller para el diseño del trabajo final de graduación, con el fin de analizar críticamente las bondades, limitaciones y proyecciones de su uso, de acuerdo con la disciplina y la formación específica del estudiantado de la Licenciatura en Necesidades Educativas Especiales.
- b. Conceptualizar una experiencia de aprendizaje desde las teorías del aprendizaje en la docencia universitaria.
- c. Establecer una metodología práctica en el área didáctica universitaria que tomen en cuenta el contexto particular de la docencia universitaria.

II. Líneas teóricas y generalidades contextuales del grupo de estudiantes

Para definir algunas líneas teóricas que fundamentan la siguiente propuesta se parte del llamado que hacen Monereo y Pozo (2010), al indicar que el profesorado universitario peca de no facilitar la relación entre los saberes y por lo tanto cada estudiante asimila una serie de piezas de conocimiento sin significado y practicidad, incluso con fecha de caducidad. A su vez, Brockbank y Mc Gill (1999 citados por Piedra, 2010) invitan a considerar la falta de autocrítica de la labor docente universitaria, la cual a pesar de que resulta evidente en muchos casos las prácticas inadecuadas se siguen ejecutando y cercernando con esto la posibilidad de aprender.

Lo anterior invita a la reflexión, tarea que se ha asumido desde el curso de Docencia Universitaria como una constante, por lo que se ha cuestionado prácticas docentes habituales e incluso deshumanizadas que no tienen relación alguna con el quehacer docente estipulado incluso en la normativa de la Universidad de Costa Rica.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

Ante la necesidad de generar espacios de aprendizaje reales, en los cuales se promueve la participación y la criticidad del estudiantado se ha considerado desarrollar una estrategia que se fundamenta en el aprendizaje colaborativo. Esta además, desarrolla habilidades que requerirán las estudiantes el próximo año lectivo para la ejecución del trabajo final de graduación en la modalidad de Seminario, tales como lo son el trabajo en grupo, interdependencia positiva, asumir responsabilidades específicas y demandantes a nivel cognitivo, manejo del tiempo y la comunicación verbal y escrita, todas ellas señaladas en la lectura Las estrategias didácticas, las disciplinas académicas y el nivel curricular (2010).

Según se menciona en la lectura señalada, el aprendizaje colaborativo se constituye en una filosofía, es decir, en un modo de pensar y actuar en donde la acción del estudiantado y del profesorado se fundamenta en la participación. Según la lectura realizada por la autora del presente informe se pueden considerar los siguientes aportes del trabajo colaborativo:

1. Permite compartir la responsabilidad del aprendizaje que se construye en la clase.
2. Se amplían los conocimientos sobre un tema determinado.
3. Cada estudiante se involucra en la construcción del aprendizaje.
4. Se comparte y construye de manera grupal el conocimiento.
5. Favorece el diálogo y la discusión en el grupo ya sea en plenaria o en pequeños grupos.
6. Se desarrollan valores como el respeto y la tolerancia

Es importante rescatar que en la lectura señalada, el rol del estudiantado y del profesorado es vitalizado por la responsabilidad que se asume y la construcción compartida del aprendizaje, es decir, no se toleran actitudes pasivas o receptivas al aprender. Además, se retoman los conceptos de autoevaluación y coevaluación, favoreciendo la metacognición.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

Para el logro del aprendizaje colaborativo, la autora del presente informe considera que el estudiantado requiere de las siguientes habilidades, las cuales se deben generar en un ambiente de cordialidad y empatía, a saber

1. La disposición de cada estudiante para asumir la tarea de investigación de un tema en específico.
2. La coordinación previa del estudiantado con el profesorado a cargo.
3. La madurez del grupo para aceptar teoría de un igual.

La estrategia desarrollada se realizó en un Grupo Plenario, porque participaron la totalidad de participantes, docente, estudiantes e investigador de la temática.

Generalidades contextuales del grupo de estudiantes. El grupo está compuesto por diez estudiantes, todas mujeres, con diversidad de edades comprendidas entre los 25 y más de los 50 años, 9 estudiantes son egresadas de la carrera de Educación Especial y 1 de Educación Primaria con estudios en posgrado. Del grupo de estudiantes, 4 de ellas provienen de la Universidad Estatal a Distancia y las restantes son graduadas de la Universidad de Costa Rica.

El curso OE 0164 Taller para el diseño del trabajo final de graduación genera expectativa en el estudiantado porque permite consolidar la propuesta del Trabajo Final de Graduación de la Licenciatura en Necesidades Educativas Especiales, ejercicio que genera mucha ansiedad en este nivel. A su vez, se ha observado en las estudiantes una actitud decidida a asumir este ejercicio académico con entereza, dinamismo y compromiso, a pesar de para poco menos de la mitad del grupo, es la primera vez que llevan un curso relacionado con la investigación en educación. Lo anterior, se considera una ventaja que permite al profesorado generar estrategias que potencien el trabajo en grupo.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

III. Diseño de la estrategia

Para el presente informe la situación de aprendizaje por resolver que propone el programa del curso OE 0164 Taller para el diseño del trabajo final de graduación, II Ciclo 2010, de la Escuela de Orientación y Educación Especial, Sección de Educación Especial, está contenida en el siguiente objetivo específico

a) Determinar las corrientes y perspectivas teóricas que fundamentan la investigación educativa.

Este objetivo persigue varios contenidos, pero para evaluar y sistematizar la experiencia con la estrategia educativa propuesta, se utilizó el siguiente contenido:

- Conceptos de: dato, población, muestra, variables y sus categorías, hipótesis, confiabilidad y validez.

La estrategia didáctica llamada “Profundización temática” siguió la metodología que se detalla a continuación:

En la fase previa. La profesora construye una recopilación teórica sobre los diferentes contenidos, para esto revisa al menos 3 fuentes bibliográficas. El fin es fundamentar el conocimiento a socializar. Prepara una presentación en diapositivas y propone a cada concepto posibles ejemplos en el campo de la Educación Especial, como por ejemplo posibles variables son tipos de discapacidad, estrategias de apoyo en el aula y adecuaciones curriculares entre otras y ejemplos de población son: estudiantes, madres, personas con discapacidad visual, etcétera.

Se envía por correo electrónico con al menos 3 días de antelación a la estudiante investigadora, para que esta se prepare y una la información recopilada con la información propuesta por la profesora.

Tiempo aproximado: 3 a 4 horas de lectura

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

En la fase de desarrollo. Se inicia la clase con una lluvia de ideas sobre los diferentes conceptos, se anotan los aportes en la pizarra, se identifican similitudes y diferencias entre los aportes.

La docente expone su posición sobre el tema a desarrollar, abordando cada uno de los conceptos e interrelacionándolo con los aportes dados por cada estudiante.

La estudiante investigadora y por lo tanto encargada de la profundización temática intercala su revisión teórica durante la exposición y emite un criterio sobre los aportes de cada concepto en la implementación de la investigación educativa.

El resto de estudiantes aportan según las inquietudes que se van generando en el desarrollo de la temática y se procura que lo articulen con el proyecto ético de vida, según como lo define la lectura Docencia estratégica.

Tiempo aproximado: 1 a 1:30 hora

Fase de evaluación. La evaluación se da en dos momentos; primeramente, la experiencia en la clase, dirigida por la estudiante investigadora que tiene a su cargo la profundización temática, quien desarrolla una actividad de grupo que permita retomar los conceptos estudiados en ejercicios de aplicación, como por ejemplo identificar posibles muestras de una población en el área de la Educación Especial.

Además la estudiante investigadora debe facilitar una copia de su construcción teórica a las compañeras y un documento escrito a la profesora.

El segundo momento de evaluación es el que realiza la profesora al documento escrito y retroalimenta específicamente a la estudiante investigadora, para lo anterior se utiliza la siguiente rúbrica:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

PROFUNDIZACION TEMÁTICA	
Citas referenciadas (al menos 5 fuentes)	5%
Análisis comprensivo: no mayor a una hoja de trabajo.	3%
APA	1%
Redacción, ortografía	1%

La actividad representa un 1% en la escala de 0 a 9 de la Universidad de Costa Rica

IV. Interacciones de aula: rasgos de los roles y otro

Cuando se propone una estrategia es necesario tener claridad de los roles que van a asumir las personas participantes y al considerar el aprendizaje como una construcción de grupo se definen los siguientes roles:

Papel de la docente. La profesora en este caso construye a partir de un referente teórico orientador y desde su perspectiva epistemológica y ontológica un conocimiento alrededor del contenido que se desea socializar con el estudiantado.

A su vez facilita el aprendizaje, favoreciendo la discusión entre iguales, reorientando las ideas desarrolladas, compartiendo experiencias personales y observando las actitudes del grupo de estudiantes para atraer aquellas que se observan distantes del tema.

Papel de las estudiantes. Por su parte, se concibe necesario rescatar la participación del estudiantado, en vista de la fundamentación teórica que dinamiza el aprendizaje colaborativo, asumiendo según corresponda dos posibles roles, sea como estudiante en el grupo o como estudiante investigadora.

Por lo tanto, en la experiencia de grupo se espera que cada estudiante alimente la construcción teórica desde sus conocimientos previos y facilite el aprendizaje con sus iguales.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

Por su parte, la estudiante investigadora genera una posición teórica mediante la indagación, la reflexión, la inducción y la deducción de conocimientos sobre el contenido, los ejercicios cognitivos anteriores le permiten posicionarse con cierto dominio en el tema. A su vez, le corresponde planificar y proponer a sus compañeras diversas actividades para contextualizar el aprendizaje al campo de la Educación Especial, facilitando, de igual manera el aprendizaje de sus iguales.

Papel del contexto. Para tener un ambiente de aula propicio se acomodan las sillas en círculo, todas las personas participantes quedan en un mismo nivel, la docente y la estudiante investigadora se mezclan entre las demás estudiantes del grupo.

Las personas encargadas de mediar el aprendizaje deben incitar la participación de todas las estudiantes o bien promoverlo en aquellas personas con un desempeño bajo en este aspecto.

Como parte de las características contextuales, es necesario indicar que una de las limitantes que presenta el ambiente de aula es la inexistencia de equipo multimedia, debido a que la Facultad de Derecho no facilita al profesorado de otras facultades o escuelas este servicio y en el aula (202) no se cuenta con acceso a la red inalámbrica de la Universidad, de modo tal que se recurre a los siguientes recursos: material impreso incluso de las presentaciones en power point y fotocopias, la pizarra, marcadores y papel periódico para anotar ideas principales. El curso se imparte de 5:00 a 7:50 p.m.

V. Aplicación de la estrategia didáctica

Se utilizó como referencia para el presente informe la Profundización Temática realizada el martes 26 de octubre del 2010, a pesar, de que ya se han realizado previamente 6 experiencias de este tipo a lo largo del semestre.

Cinco días antes a la fecha indicada, la profesora facilitó a la estudiante mediante correo electrónico la recopilación teórica realizada, se atendieron algunas consultas de la estudiante investigadora como por ejemplo la pertinencia de las actividades prácticas a desarrollar.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

Se inició con una breve lluvia de ideas, el grupo de estudiantes presentaban dominio de contenidos como las definiciones de población y muestra, no así de los términos de confiabilidad y validez.

La profesora facilita la presentación del tema impresa a cada estudiante y se va exponiendo los diferentes aspectos que la componen. La estudiante investigadora aporta desde su construcción otros datos relevantes, las estudiantes del grupo preguntan constantemente sobre ejemplos o ellas mismas generan posibles modos de aplicación al grupo.

La estudiante investigadora muestra ejemplos de los conceptos aplicados a la Educación Especial y se discuten en grupo, estos a su vez generan otras experiencias que se comparten en grupo.

VI. Valoración de los resultados de la estrategia utilizada:

Luego de aplicar la estrategia el día 26 de octubre, se les pidió a las estudiantes que contestaran la siguiente guía de preguntas.

Valoración de la estrategia **Profundización temática**

Ya usted realizó la estrategia SI: _____ NO: _____

¿Cuáles considera usted que son los aciertos de la estrategia?

¿Cuáles considera usted que son los desaciertos de la estrategia?

¿Cuál fue el mayor reto enfrentado en la participación de la estrategia, sea como investigadora o como estudiante?

¿Cuál fue el mayor logro con la estrategia?

¿Cómo valora usted el rol de la profesora?

¿Cómo valora usted el rol de las estudiantes?

¿Cómo valora usted el rol de la persona investigadora?

A continuación se analizan y se discuten los resultados obtenidos, en la evaluación de la estrategia participaron 9 estudiantes que asistieron ese día a la clase. De ellas 6 han

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

realizado la estrategia. A continuación se presenta la sistematización de las respuestas brindadas por las estudiantes, las cuales, a su vez se pueden verificar en el anexo 1.

Al consultarles sobre los aciertos de la estrategia, las estudiantes opinan que les permite desarrollar la capacidad investigadora y fortalecer habilidades como el análisis, la crítica y la comparación de datos entre información actualizada con otra que no lo es. Además favorece la variedad en la información considerando diferentes puntos de vista y profundizar el conocimiento en un tema en específico. Además permite la participación, el compromiso de las estudiantes y la asimilación de los contenidos de una forma entretenida que favorece la comprensión, responsabilizando a las estudiantes de sus aprendizajes.

Otro de los aciertos que mencionan es la coordinación entre lo que expone la profesora y la estudiante.

Al consultarles sobre los desaciertos en la estrategia, las estudiantes mencionan que en algunas oportunidades la teoría ubicada en los libros de texto, artículos u otros medios puede ser incoherente o repetición de los datos. Además que demanda tiempo especialmente cuando no se conoce sobre el tema, dificultando la selección de información pertinente.

En algunos casos consideran que la información no fue suficiente o el tema no requería de una profundización temática. También se presentó repetición de información. Indican que se presentó dificultades en la coordinación entre la investigadora y la docente. Como último punto es necesario indicar que se ha vuelto una práctica repetitiva por lo que se vuelve monótono y solicitan apoyo visual, a pesar de contar con las presentaciones impresas.

Los mayores retos enfrentados en la participación de la estrategia, sea como investigadora o como estudiante fue la capacidad de ubicar, analizar y sintetizar toda la información y generar actividades para las compañeras. Otro reto por las condiciones de vida personal y laboral fue el manejo del tiempo o bien, mantener la atención por períodos

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

largos. Indican que también fue retante como estudiante investigadora ajustarse a lo que la profesora aportaba e identificar la información relevante e innovadora y como estudiante tratar de comprender lo que trataba de aportar.

Al identificar el mayor logro con la estrategia, las estudiantes indican que el exponer la información recolectada, la capacidad investigadora y participar junto a la profesora como “experta” del tema. Además consideran la comprensión y participación de las compañeras. Además se promueve la integración grupal y la participación. Además consideran que no se genera estrés ni preocupación como el caso de una exposición magistral.

Por otra parte, de manera general, las estudiantes valoran el rol de la profesora se puede indicar que es positiva, una de las estudiantes indica que la docente construye la información junto con uno y retroalimenta, renunciando a la visión tradicional de los docentes como poseedores de todos los conocimientos. Califican el accionar de la docente como una guía, facilitadora, mediadora y orienta la organización de la exposición.

Las estudiantes valoran su propio rol como deseosas de aprender, asumen un rol dinámico, participativo y enriquecedor del proceso que se ha dado. Indican como actividades que escuchan, brindan aportes importantes y experienciales. Una de las estudiantes valora de manera contraria al resto de sus compañeras que el rol asumido es pasivo.

Al valorar el rol de la persona investigadora indican que se ha mostrado dominio de la temática, teniendo un rol importante de búsqueda constante de datos fidedignos, creativa y que buscar formas propias de explicar a las compañeras de acuerdo a la realidad que comparte con ellas. Además, aportan que han desarrollado habilidades de investigación según el estilo de aprendizaje persona.

Las sugerencias para una futura implementación según el criterio de las estudiantes es tener el resumen, a pesar de que esto sí se ha entregado. Indican que sería mejor que sea la docente la que acompañe y la estudiante desarrolle su temática utilizando mayor

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas**

material audiovisual o con diferentes actividades y una mayor coordinación de la profesora con la estudiante.

Valoración de la estrategia desde la perspectiva del docente: Luego de conocer la opinión de los estudiantes, es criterio de la persona que escribe el presente informe, que la experiencia fue muy provechosa para todas las que estamos en el grupo, porque al compartir la información todas aprenden y se diversifica el conocimiento. Ciertamente, la estrategia requiere de organización docente – estudiante y algunas veces no es tan pronta y fluida. Al igual que las estudiantes considero que fue necesario el apoyo del equipo multimedia.

VII. Consideraciones finales.

La estrategia desarrollada permite el trabajo colaborativo que se había propuesto como referente teórico, además dinamiza la participación responsable del estudiantado. Es importante rescatar las habilidades de investigación que se generan y la capacidad crítica del estudiante para lograr discriminar la información relevante y hacer una revisión de sus esquemas previos de conocimiento para alcanzar una nueva zona de desarrollo próximo, como lo define Vigotsky.

La estrategia propuesta se puede aplicar en cualquier curso y permite abordar cualquier tema, únicamente requiere asumir un cambio en la imagen del docente universitario, de uno que domina totalmente el conocimiento a uno que necesita aprender de sus estudiantes y también de uno que reconoce que el conocimiento está en múltiples medios, es decir, no es quien genera y únicamente domina los diferentes saberes.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas**

Referencias consultadas

Docencia estratégica. (2010). Material de lectura del curso Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica.

Las estrategias didácticas, las disciplinas académicas y el nivel curricular (2010). Material de lectura del curso Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica.

Monereo, C. y Pozo, J. (2010). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. Material de lectura del curso Docencia Universitaria. Universidad de Costa Rica.

Piedra, L. (2010). Guía Los actores en el proceso de construcción del conocimiento, segunda parte. Docencia Universitaria, Universidad de Costa Rica.

Anexo 1

Ya usted realizó la estrategia SI: 6 NO: 3

¿Cuáles considera usted que son los aciertos de la estrategia?

Tomar de primera mano la información.

Capacidad investigadora. Análisis, crítica y comparación de datos. Similitud de información “vieja” con la nueva (las bases del tema).

Variedad en la información.

Permite mayor participación y compromiso de las estudiantes. Promueve la investigación.

Permite la asimilación de los contenidos de una forma entretenida que favorece la comprensión. Responsabiliza a las estudiantes de sus aprendizajes.

Aportar al docente lo que uno investiga. Ampliar la investigación.

Permite investigar más sobre un tema específico y compartir la información. Más variedad, pues no solo la profesora habla.

Coordinación entre lo que expone la profesora y la estudiante.

Permite investigar y profundizar más sobre determinada temática.

Mayor amplitud de la teoría, conocimientos de diferente punto de vista.

¿Cuáles considera usted que son los desaciertos de la estrategia?

Las incongruencias que pueden existir entre la información recolectada.

Falta de conocimiento. Pérdida tiempo por ese desconocimiento: se pierde tiempo valioso por falta de capacidad de poder discriminar información útil.

Algunos temas fueron escasos y pobres, no tenían suficiente “carnita” como para una profundización temática.

En ocasiones pareciera que no hubo muy buena coordinación entre la investigadora y la docente.

Contradicciones de los datos, o talvez repetición en datos.

Algunas veces la información no es de fácil acceso. Requiere de mucho tiempo. Puede resultar monótono (todos los días la misma dinámica en clase).

Considero que podría estar haciendo falta un apoyo visual.

Aún no la he presentado pero me gustaría contar con más tiempo para saber cuales son las referencias más recomendables.

En ocasiones se vuelve un poco repetitivo.

¿Cuál fue el mayor reto enfrentado en la participación de la estrategia, sea como investigadora o como estudiante?

Analizar y sintetizar toda la información.

Disponibilidad de tiempo (trabajo, universidad, vida personal, otras). Conocer un tema nuevo y renovar conocimientos adquiridos años atrás.

Como investigadora ajustarse a lo que la profesora aportaba, como estudiante, tratar de comprender lo que trataba de aportar.

Buscar referencias que hablaran del tema con claridad e idear actividades para la comprensión de las compañeras.

Buscar información relevante, que no fuera conocida o ya hablada en las lecciones.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas

Mantener la atención por tiempos tan prolongados, como estudiantes. Encontrar información pertinente como investigadora.
Como investigadora definir que es lo que se quiere exponer y que es lo que se espera de parte de la profesora y compañeras.
Tener que buscar la información más propicia para el tiempo de intervención.
Buscar más información, que no se repitiera con la de la docente.

¿Cuál fue el mayor logro con la estrategia?

Exponer la información recolectada.
Capacidad investigadora y participar junto a la profesora como “experta” del tema.
Se abarcaron muy pronto los temas y fue necesario reasignar los temas.
La comprensión y participación de las compañeras.
Investigar más allá de lo que se sabía.
Aprender más sobre un tema.
Integración grupal, participación. No genera estrés ni gran preocupación como el caso de una exposición magistral.
Me motiva el tema que voy a presentar.
Mayor conocimiento.

¿Cómo valora usted el rol de la profesora?

Tratar de comprender su punto de vista.
Yo recomendaría cambiar los papeles: estudiante expone, docente aporta, porque muchas veces uno no puede compartir todo lo que investigó.
Experto.
De forma muy positiva, ya que construye la información junto con una retroalimentación y renuncia a la visión tradicional de los docentes como poseedores de todos los conocimientos.
Como guía de la estrategia y por lo tanto del trabajo a realizar.
Adecuado.
Me parece que cumple el rol de facilitadora, mediadora, da guía y orienta si la “cosa” va muy salida del tema o si genera confusión.
Muy bueno, y como acompaña la profundización es un respaldo.
De compañía en la clase, guía.

¿Cómo valora usted el rol de las estudiantes?

Tratando de ponerse en su posición.
Me hubiera gustado quedar con un resumen por parte de las compañeras. Las que lo han dado ha sido por iniciativa propia.
Aprendices deseosos de más información.
Su rol es dinámico, participativo y enriquecedor del proceso que se ha dado.
Escucha, brindar aportes importantes y experienciales.
Atenta, bueno.
Puede ser más activo y preguntar más, solicitar aclaraciones o ejemplos, lo veo pasivo.
Hasta el momento lo que he visto es bueno. El menos en la del día de hoy se vio dominio de la temática.
De escucha y opinión.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
CURSO DIDÁCTICA UNIVERSITARIA
Trabajo realizado por Julieta Solórzano Salas**

¿Cómo valora usted el rol de la persona investigadora?

Ver, el punto de vista del mismo para explicar.

Excelente. Todas han mostrado dominio del tema.

Muy seguras de la información aportada.

Es un rol de búsqueda constante, creativa y que busca formas propias de explicar a las compañeras de acuerdo a la realidad que comparte con ellas.

Indagar, recopilar información innovadora y reciente.

En su mayoría bueno.

Desarrolla habilidades investigativas y manifiesta creatividad y estilo de aprendizaje de cada una.

Para mí es un rol importante porque se busca dar datos fidedignos e informar a los demás; por eso debe existir ética y preparación.

Como compañía para compartir la materia. Aporta datos a la clase.

Sugerencias para una futura implementación:

Brindar más información previa.

Que el estudiante aporte más. Docente guíe la exposición, pero que el alumno exponga su investigación. Utilizar material audiovisual.

Prestar mayor atención a la coordinación. Promover el uso de estrategias de participación activa de las estudiantes por parte de la investigadora.

Coordinación entre ambas partes: profesora-investigadora, para aclarar con anticipación puntos a trabajar y relevancia de cada uno para mayor enriquecimiento.

Proponer que las profundizaciones se presenten de formas diferentes porque resulta muy monótono.

Sugerir alguna técnica de presentar información previa y apoyos visuales. Dar ejemplos.

Trabajar más sobre el Seminario de Graduación desde el principio lo que una materia de un semestre es para todo lo que abarca la investigación pero sería conveniente considerarlo.

Mayor variedad de temas, ya que en ocasiones eran un poco repetitivos los temas a tratar.

Gracias por el aporte