

Diseño de estrategia didáctica
Curso RP-003 Fundamentos de Sociología

Maritza Marín Herrera

ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES

Proyecto final de curso
Didáctica Universitaria



Introducción:

El desarrollo de estrategias didácticas que sobrepasen las formas tradicionales de enseñar en las aulas universitarias, constituyen un reto para los docentes de las nuevas generaciones. Una sociedad saturada de información, es en la que los jóvenes de hoy desarrollan sus procesos de aprendizaje. En la actualidad los docentes compiten por la atención de los/las estudiantes con las herramientas informáticas presentes en los recintos educativos. Es por esto, que urge el planteamiento de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que involucre activamente al estudiantado en su proceso de formación profesional humanista.

En el marco del curso Fundamentos de Sociología de la Escuela de Estudios Generales, la autora implementa una estrategia didáctica con un conjunto de metodologías participativas, que involucren a los/las participantes del curso teniendo como eje fundamental la intención educativa de la unidad *Desigualdad Social*.

1. Situación de aprendizaje por resolver:

El repertorio de Fundamentos de Sociología que ofrece la Escuela de Estudios Generales, bajo la nomenclatura RP-003, pertenece y forma parte del Sistema de Educación General, estipulado en el capítulo X.I, del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica.

En el artículo 114 de dicho Estatuto se incluyen como parte de los propósitos del sistema:

- a. Inspirar y desarrollar en el estudiante universitario un interés permanente por la cultura general y humanística.*
- b. Crear una conciencia crítica responsable sobre la problemática y la realidad en Costa Rica y Latinoamérica. Siempre dentro de una visión universitaria y humanística del mundo.*
- c. Incorporar lúcidamente al joven a la realidad costarricense y a su problemática concreta.*

De tal manera que estos propósitos forman parte sustancial de las intenciones educativas del curso en cuestión. Según se establece en el programa para el II ciclo 2012, los objetivos generales del curso son:

- a. Lograr que el estudiante sea capaz de entender los conceptos sociológicos básicos y las técnicas básicas de investigación social.*
- b. Estimular al estudiante para que pueda desarrollar una “imaginación sociológica”.*
- c. Capacitar al estudiante para que pueda enfrentar, desde una perspectiva humanista, su compromiso con el interés público y la equidad.*
- d. Capacitar al estudiante para que pueda percibir la importancia práctica de la sociología.*

En síntesis, el curso busca dar un panorama general de lo que es la sociología y su aplicabilidad en la vida cotidiana y futuro profesional del estudiante, para que mediante el aporte de esta disciplina puedan ampliar sus puntos de vista respecto a diferentes hechos sociales.

Como repertorio que es, se abordan las temáticas de mayor relevancia para la disciplina. Para efectos de plantear la estrategia didáctica objeto de este trabajo, se abordó el tema de las desigualdades sociales.

El repertorio fundamentos de sociología es requisito para carreras como administración de negocios y otras de la Facultad de Ciencias Económicas, igualmente es un curso de servicio para carreras no pertenecientes al área de ciencias sociales, por lo que presenta una matrícula de estudiantes provenientes gran diversidad de facultades y escuelas. Otra característica de esta población es la heterogeneidad en los niveles, mientras hay estudiantes de primer ingreso a la universidad, otros cursan el último semestre para concluir su bachillerato universitario.

La dinámica de trabajo durante los primeros meses del curso, se caracterizaron por una baja participación de los/las estudiantes, bajo nivel de lectura y análisis crítico, desconocimiento y desinterés sobre asuntos de relevancia nacional e internacional, lo que dificultaba la comprensión de los elementos teóricos aportados mediante las lecturas. Situación que se buscó revertir con la aplicación de la estrategia didáctica que se describe en el siguiente apartado.

2. Descripción de la estrategia didáctica y su aplicación:

Dadas las dificultades descritas en párrafos anteriores para el curso de Fundamentos de Sociología, se consideró pertinente la aplicación de metodologías participativas que permitieran incorporar al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa.

Según López (2007), las metodologías participativas, son entendidas como el:

...conjunto de procesos, procedimientos, técnicas, herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo basado en la comunicación dialógica profesor/alumno y alumno/alumno que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y el enriquecimiento, tanto del docente como del alumno. (94)

A pesar de las limitaciones atribuidas a esta metodología¹, se considera la más apropiada para la situación de aprendizaje que se plantea atender, ya que permite mayor interacción entre los diferentes actores del proceso. De tal forma que las virtudes de la educación para la acción que se le atribuyen, se capitalice en función de la recuperación de experiencias previas que sirvan para la

¹ Según López (2007) a diferencia de las metodologías tradicionales, las participativas tienen mayores requerimientos de tiempo, espacio, materiales y capacidades del docente.

comprensión y construcción de nuevo conocimiento, así como la generación de una perspectiva crítica ante el fenómeno de la desigualdad social y la pobreza.

En términos generales se pueden definir las desigualdades sociales como un fenómeno que ha existido en todas las sociedades, genera diferenciación en el acceso a los recursos, ya sean estos materiales o inmateriales. Estas desigualdades tienen su origen en razón del género, la etnia, la clase social, entre otros.

A través del sentido común, se construyen muchas explicaciones sobre las desigualdades sociales, que contribuyen a aumentar la exclusión social de los grupos con menor acceso a los recursos disponibles (económicos o simbólicos). De ahí la importancia de visibilizar la temática en estudiantes de carreras ajenas a la ciencias sociales, para apoyar en la sensibilización de estos futuros profesionales y generar una visión crítica hacia la problemática de las poblaciones excluidas.

La intención educativa de la unidad dedicada a la desigualdad social, está orientada hacia la generación de actitudes o motivaciones y hacia el desarrollo de habilidades analíticas, por lo que las metodologías participativas debieron ser seleccionadas buscando cubrir tanto los elementos teóricos como las posibilidades de atraer las experiencias cotidianas, o hechos sociales a nivel nacional o internacional para la revisión del estudiantes a la luz de la teoría.

La estrategia se diseñó para toda la unidad, por tanto se realizó en 3 sesiones de trabajo. En cada sesión se utilizó una estrategia específica de acuerdo a los objetivos y contenidos a desarrollar, según se detalla a continuación:

# sesión	Fecha	Estrategia didáctica
1	16 octubre	Cartografía conceptual
2	23 octubre	Aprendizaje basado en problemas
3	30 octubre	Relato de experiencia de vida y aprendizaje en grupo

Sesión 1. Cartografía conceptual.

La cartografía conceptual es un procedimiento gráfico basado en los mapas mentales que tiene como objetivo dar cuenta de la estructura de conceptos científicos mediante siete ejes: eje notional, eje categorial, eje de diferenciación, eje de ejemplificación, eje de caracterización, eje de subdivisión y eje de vinculación. (Tobón y Fernández, 2003, citado en Tobón 2005)

Para la aplicación de esta estrategia el concepto central de análisis fue la desigualdad social, de la cual derivarían los diferentes ejes de trabajo.

- a- En primer momento la docente indagó sobre las pre-concepciones de los estudiantes acerca del tema y lo introdujo de manera general, abordando lo que se entiende por desigualdades sociales y su relación con los conceptos principales a tratar, es decir, las instituciones sociales, la estructura social y los sistemas de estratificación y movilidad social. Además ilustró con situaciones cotidianas de desigualdad social.
- b- Utilizando los conocimientos previos, la introducción dada por la docente y la lectura de apoyo, los estudiantes se reunieron en grupos de 3 o 4 personas y construyeron un mapa mental que integró los nuevos aprendizajes.
- c- Los estudiantes expusieron sus mapas mentales y explicaron a sus compañeros lo graficado.
- d- La docente hizo un cierre que buscó integrar las propuestas conceptuales de todos los grupos.

Papel del docente:

- Definición de un texto apropiado a las condiciones del estudiante que facilite la comprensión de los conceptos fundamentales.
- Definir ejemplos apropiados para ilustrar el tema.
- Proporcionar el material adecuado.
- Facilitar información durante el trabajo en equipo.
- Sintetizar los resultados para devolver a los grupos.
- Evaluar los resultados.

Papel del estudiante:

- Intercambio de aprendizajes entre miembros de un mismo equipo, para comprender conceptos generales y plasmarlos en una sola idea graficada.
- Nombraron un relator que explicó a los otros grupos su mapa mental.
- Discutir con sus pares y formular preguntas que permitan profundizar y aclarar el tema.
- Cartografía conceptual

Durante su aplicación se requirió no solo el encuadre de la materia, sino también el aprendizaje de la técnica de trabajo, tanto por parte de la docente como de la población estudiantil. La cartografía conceptual resulta de compleja aplicación ya que algunos de los ejes pueden presentar confusión entre ellos, si no se cuenta con suficiente entrenamiento en su uso.

Sesión 2. Estudios de caso

Esta estrategia *consiste en el análisis de una situación problemática real o hipotética, con el fin de determinar las causas y efectos, realizar un diagnóstico claro y plantear posibles soluciones.* (Tobón, 2005)

Los pasos para su implementación en la situación de aprendizaje aplicada fueron:

- a- Introducción al tema de la pobreza, y su relación con los conceptos vistos en la sesión 1. Exposición de datos importantes para la definición de la pobreza bajo los diferentes métodos utilizados en Latinoamérica: línea de pobreza (basada en el costo de la canasta básica alimentaria), método de necesidades básicas insatisfechas y método de medición integrado.
- b- Con la información proporcionada los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas analizaron el caso real de una familia en condición de pobreza, que es aportado por la docente. De su análisis debieron aportar una propuesta o lista de recomendaciones que permitieran un abordaje del caso desde una perspectiva interdisciplinar (considerando que son estudiantes de diferentes carreras).
- c- Socializaron las propuestas.
- d- Evaluación de resultados. En la evaluación no se consideraron respuestas o recomendaciones buenas o malas, sino más bien si se construyeron dejando de lado los prejuicios y estereotipos que alrededor de la pobreza tenían, además de la integración de los conceptos vistos en la primera sesión.

Papel del docente:

- Preparar el material para desarrollar de manera introductoria el tema.
- Investigar y construir los casos a ser estudiados.
- Orientar el trabajo en grupos y apoyar la comprensión de los casos.
- Construir los criterios de evaluación y ejecutarla.

Papel del estudiante:

- Poner a disposición del grupo de trabajo los saberes previos, tanto de la experiencia personal como de lo que lleva de formación académica.
- Comprometerse con el grupo para lograr alternativas al caso.

En el transcurso de la dinámica, los/las estudiantes se enfrentaron con la dificultad que viven las familias en condición de pobreza en la realidad y las pocas posibilidades que se brindan a nivel institucional. Por ejemplo señalan como una solución “acceder a un mejor trabajo, mejor remunerado y más estable”, sin embargo se abstraen de la condición de escolaridad de sus miembros. Asimismo los ingresos por becas son reducidos y no logran con ellos cubrir necesidades básicas.

De tal manera que la discusión les permitió derribar algunos estereotipos respecto a la pobreza y las personas que viven en esta condición, mediante el ejercicio del “ponerse en sus zapatos”.

Sesión 3. Relatos de experiencia de vida.

El relato de experiencia de vida consiste en la *descripción por parte del docente de situaciones reales donde las emociones, motivaciones, actitudes y valores han jugado un papel central en el aprendizaje*. (Tobón, 2005)

- a- Introducción al tema “Las relaciones de género”, tomando como eje principal el proceso de socialización de los roles sexuales.
- b- Proyección de la película “La lapidación de Soraya”. Esta película basada en una historia real que se suscitó en Irán en la segunda mitad de los 80, muestra claramente las desigualdades sociales y la exclusión generadas por la condición de género, clase, etarias entre otras. Antes de presentar la película se proporcionó a los estudiantes dos preguntas guía para la observación.
- c- Trabajo en equipo con la guía de preguntas orientadoras.
- d- Grupo plenario para socializar respuestas y hacer una síntesis del tema.
- e- Los estudiantes entregaron por escrito al docente sus respuestas para ser evaluadas, con base en la capacidad de incorporar el marco conceptual revisado en las tres sesiones a la experiencia expuesta en la película.Papel del docente:
 - Preparar el material para desarrollar de manera introductoria el tema.
 - Construcción de guía de preguntas para orientar el análisis de la película.
 - Orientar y apoyar el trabajo en equipos.
 - Dirigir la sesión plenaria.
 - Evaluar.

Papel del estudiante:

- Atención y concentración para centrarse en el texto fílmico y poder abordar las preguntas guía.
- Participación activa en el grupo, para el intercambio de opiniones sobre los eventos observados en la película.

El material seleccionado tuvo dos características importantes: a) correspondía a una cultura diferente (situación que permitió enriquecer el análisis con temas vistos en unidades anteriores), b) contaba con escenas muy crudas, en donde se evidenciaron las relaciones de poder y la posesión diferencial de recursos de manera concreta. Por lo anterior, el grupo logró identificar la desigualdad de género, de manera sencilla, no así otros tipos de desigualdad como la de clase o étnica. Sin embargo, con el apoyo de la profesora se lograron evidenciar otros aspectos que pasaron desapercibidos a los ojos de los/las estudiantes.

3. Análisis de resultados:

Las estrategias participativas se reconocieron en la práctica como espacios de aprendizaje mucho más efectivos, que permiten el intercambio de conocimiento entre pares y el aprovechamiento de experiencias previas de los/las estudiantes.

En relación con las técnicas específicas utilizadas en cada sesión de trabajo se hace un cuadro resumen:

Estrategia	Bondades	Limitaciones
Cartografía conceptual	-Permite la comprensión detallada de conceptos mediante la <i>deconstrucción y reconstrucción</i> del mismo a partir de la experiencia previa y el nuevo conocimiento adquirido.	-Requiere la apropiación profunda de la técnica en sus 7 ejes. Requiere práctica para lograr diferenciar y distinguir apropiadamente cada uno de los ejes. -La inversión de tiempo es importante para ejecutarlo.
Estudio de casos	-Permite sensibilizar sobre el tema específico de interés y contribuye a eliminar prejuicios sobre la población en condición de pobreza.	-En el ámbito de la pobreza, se vuelve complicado o hasta imposible la resolución del caso. -Se requiere información actualizada de instituciones estatales que permitan “tomar decisiones sobre el caso.
Relato de experiencias de vida	-Facilitó abordar la relación entre cultura, poder y desigualdad, es decir funcionó como técnica para la integración temática.	-La selección del material es fundamental, ya que un error en la selección podría generar desinterés en los/las estudiantes.

Mediante dos preguntas abiertas dadas a los/las estudiantes con el fin de evaluar el trabajo de las tres sesiones anteriores, fue posible identificar una opinión positiva de ellos respecto a la metodología de trabajo aplicada en ese bloque temático.

Algunas de las opiniones fueron:

La película y los casos reales fueron muy buenos ejemplo. La primera porque se abarcó el tema desde otra cultura diferente a la nuestra y por medio de los casos reales pudimos sentir la cercanía por decirlo así, ya no fue solo teoría y ambas actividades aportaron una visión más amplia y realista de la desigualdad y la pobreza.

...hablando de la metodología en el caso del desarrollo del mapa y las actividades incurridas en clase, le ayuda a uno a estudiar todo este tipo de fenómenos sociales de una manera diferente pero que le deja de esta manera un aprendizaje.

Llamó la atención el comentario de uno de los estudiantes, respecto al abordaje de las lecturas:

La parte del texto era necesaria para aportar la teoría de el tema, sin embargo, personalmente quedaron muchas dudas ya que no era un texto fácil de entender y se pudo haber discutido y explicado más a fondo.

En este sentido, se hace evidente la forma tradicional en que acostumbran los/las estudiantes abordar las lecturas, es decir, es el/la docente quien las explica y profundiza en los aspectos de su interés.

4. Consideraciones finales:

El balance es positivo, los/las estudiantes aprendieron lo fundamental y se sensibilizaron respecto al tema en estudio, situación que para el ejercicio de sus carreras será importante y le da el sello que la Universidad le impregna como institución humanista.

Es importante buscar un balance entre la técnica participativa y el abordaje profundo de las lecturas, ya que los/las estudiantes se han acostumbrado a que las lecturas se abordan en su totalidad en clase a partir de lo que el docente considera importante y no a partir de sus propias dudas y planteamientos.

La búsqueda de nuevas formas de trabajo en este curso resultó una experiencia positiva tanto para la docente como para el estudiantado y permitió revertir una situación de apatía y rechazo en el contexto educativo a un ambiente interactivo, interesante y motivador, donde tanto el grupo de estudiantes como la docente obtuvieron aprendizajes relevantes.

La aplicación de la estrategia, el análisis de los resultados y el balance de los mismos, permite a lo largo de este trabajo inclinarse por su uso sistemático, aún cuando implique una inversión alta de tiempo.

Referencias bibliográficas:

Consejo Universitario. (1974). *Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica*. Recuperado en:
http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/estatuto_organico.pdf

López, F. (2007). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid, España:
NARCEA.

Sección Fundamentos de Sociología, Escuela de Estudios Generales (II-2012). *Programa del curso
RP-003, Fundamentos de sociología*.

Tobón, S. (2005). Estrategias didácticas para formar competencias. En: Formación basada en
competencias. 2º edición. Bogotá: Ecoe Ediciones.